

Fundación **BBVA**

Departamento de Estudios Sociales
y Opinión Pública



Estudio Internacional Fundación BBVA sobre Estudiantes Universitarios de Seis Países Europeos

Diciembre 2010

El **Estudio Internacional Fundación BBVA sobre Estudiantes Universitarios** examina las percepciones y actitudes del segmento de estudiantes universitarios en un amplio número de países, con tamaños muestrales muy altos en cada país (3.000 casos), que permiten desagregar los perfiles de los estudiantes según área de conocimiento.

En un contexto caracterizado por los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento, así como por factores del presente, como la crisis económica y el proceso de convergencia europea, el estudio examina las percepciones y experiencias del que será el segmento profesional mayoritario de los próximos años, analizando las similitudes y diferencias en seis países europeos.

El estudio se articula en dos grandes ejes:

Vida personal: valores, religiosidad y ética

Visión y experiencia en la universidad

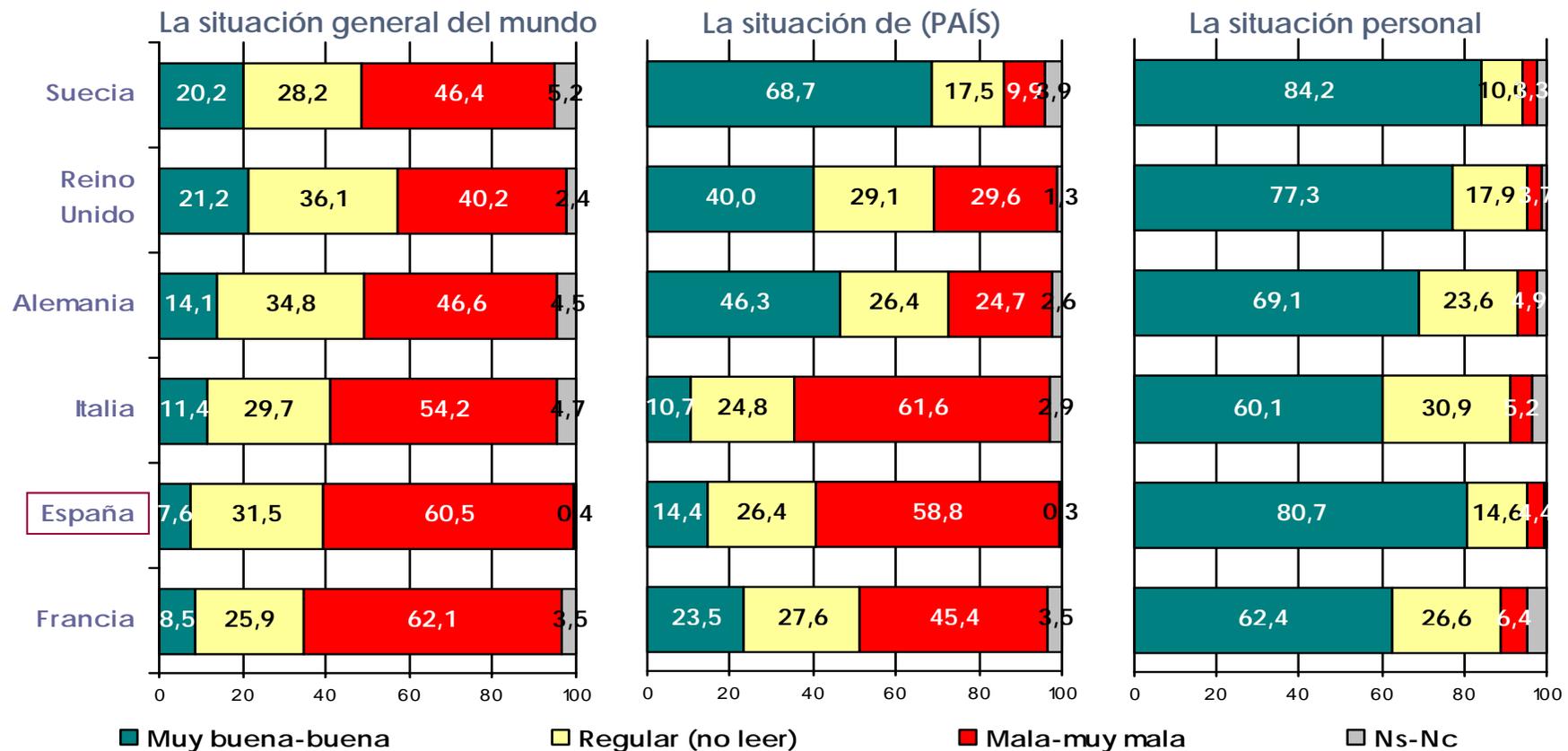
- ➡ **Ámbito geográfico del estudio:** Alemania, España, Francia, Italia, Reino Unido y Suecia
- ➡ **Tamaño de la muestra:** 3.000 entrevistas personales en cada país a estudiantes que hayan cursado al menos dos años de estudios superiores o universitarios pertenecientes a la categoría 5A de la clasificación internacional "International Standard Classification of Education (ISCED)" de la UNESCO, segmentados por rama de estudio (arte y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias experimentales, ciencias de la salud, ingenierías y carreras técnicas) y tipo de institución (pública, privada, mixta)
- ➡ **Trabajo de campo** realizado por el instituto IPSOS entre los meses de marzo a junio de 2010

Vida personal: valores, religiosidad y ética

- Valoración del contexto mundial y nacional y de la situación personal
- Auto-identificación ideológica
- Religiosidad
- Principios éticos
- Aceptación de conductas sociales emergentes

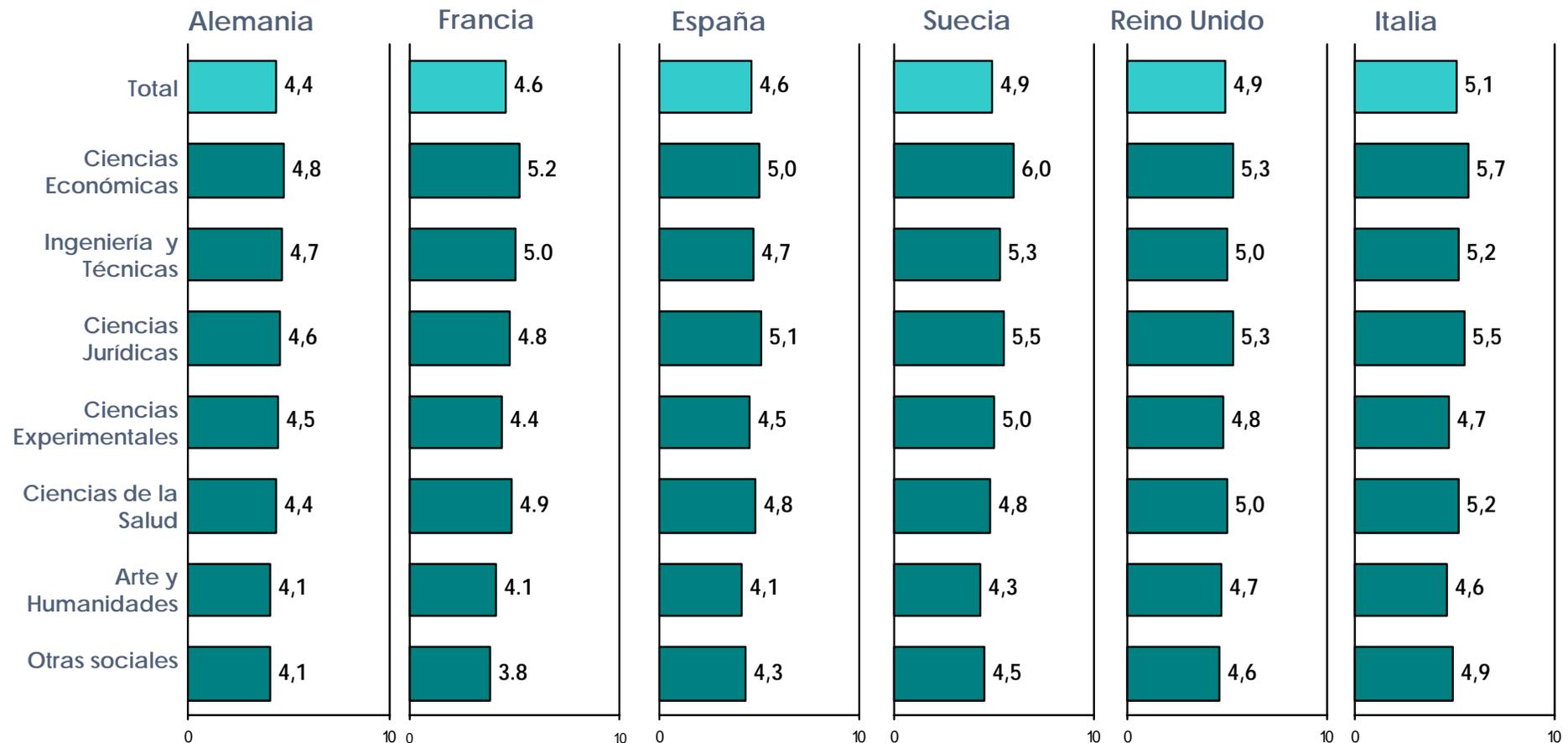
- En un contexto marcado por la crisis económica, los estudiantes universitarios diferencian claramente entre la valoración de la situación mundial (muy negativa), la situación de su país (negativa en tres de los países analizados) y su situación personal (muy positiva en todos los casos).
- La brecha valorativa entre las tres situaciones resulta más marcada en España.

En términos generales, ¿cómo califica la situación general del..? Base: total de casos.



- Los estudiantes universitarios tienden a situarse en el centro izquierda en una escala de auto-identificación ideológica.
- En todos los países, los estudiantes de humanidades y de otras ciencias sociales, tienden a una mayor identificación con la izquierda, mientras que la mayor identificación con el centro se observa en ramas específicas de las ciencias sociales(*) como ciencias económicas y jurídicas.

Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. Imagina una escala de 0 a 10 en el que 0 correspondería a la extrema izquierda y 10 a la extrema derecha, ¿en qué casilla te colocarías tú? Base: total de casos

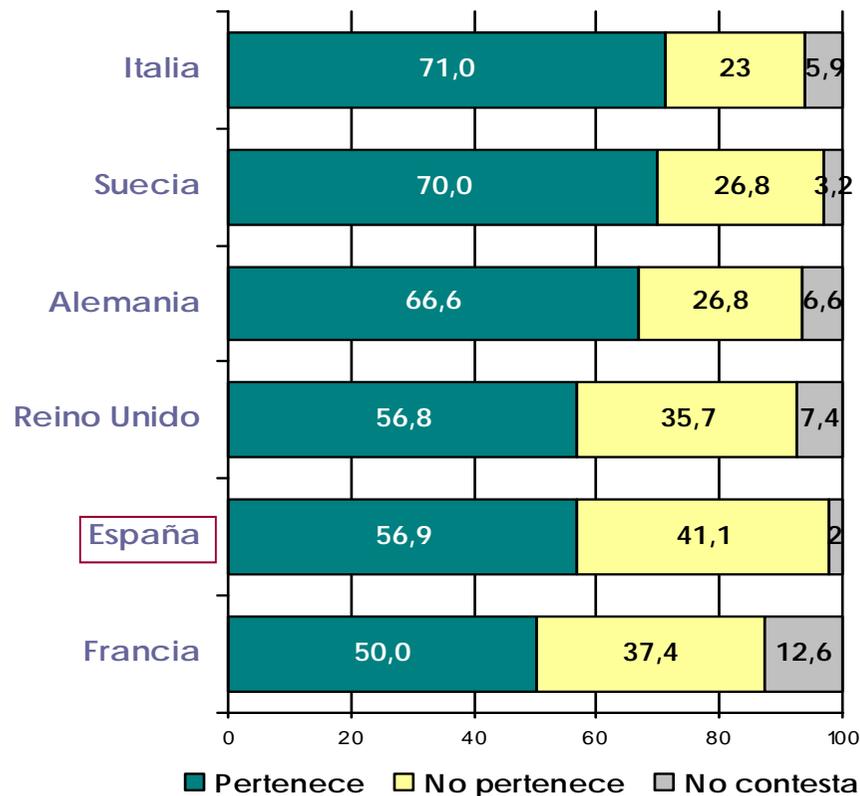


(*) A efectos de mayor detalle en el análisis y debido al tamaño y heterogeneidad de la categoría de estudiantes de ciencias sociales, se ha desagregado dicha categoría en estudiantes de ciencias jurídicas, ciencias económicas y otras ciencias sociales

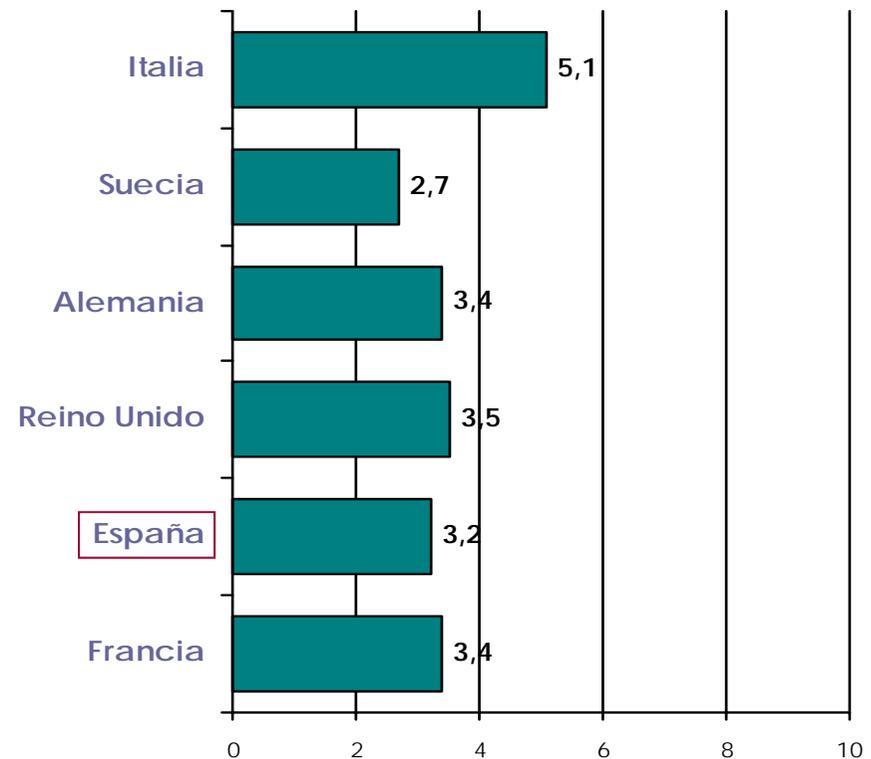
- La mayoría de los universitarios *pertenece a una religión*: más de dos tercios de los italianos, suecos, alemanes y la mitad o más de los franceses, españoles y británicos.
- Sin embargo, el nivel de *religiosidad* es bajo en todos los países, con la sola excepción de Italia, en donde la media de religiosidad se sitúa en una posición intermedia.

Porcentaje que pertenece a alguna religión

Base: total de casos

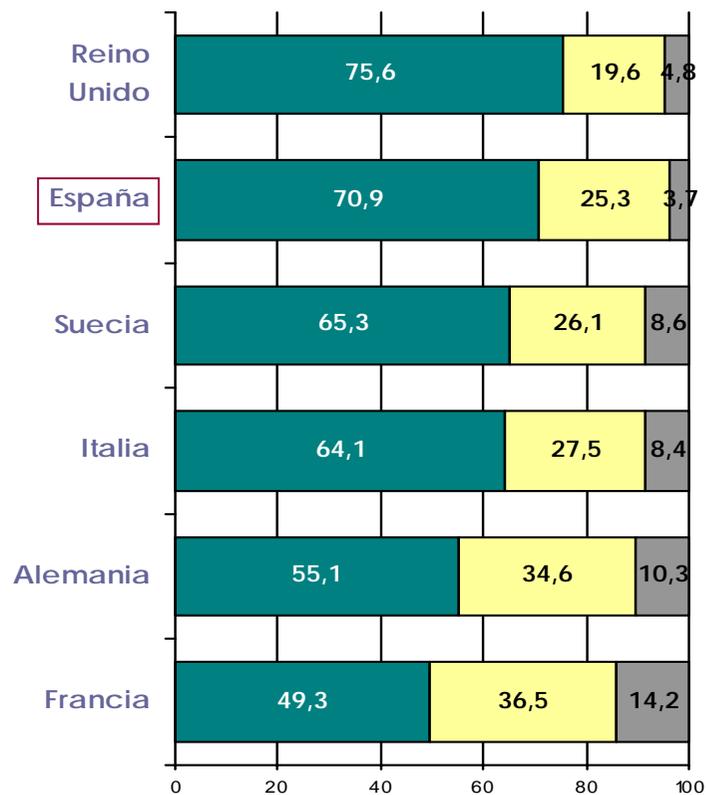


Independientemente de si te consideras o no miembro de una religión, ¿cómo te describirías a tí mismo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 en la que 0 significa que "no es nada religioso/a" y 10 que "es muy religioso/a".

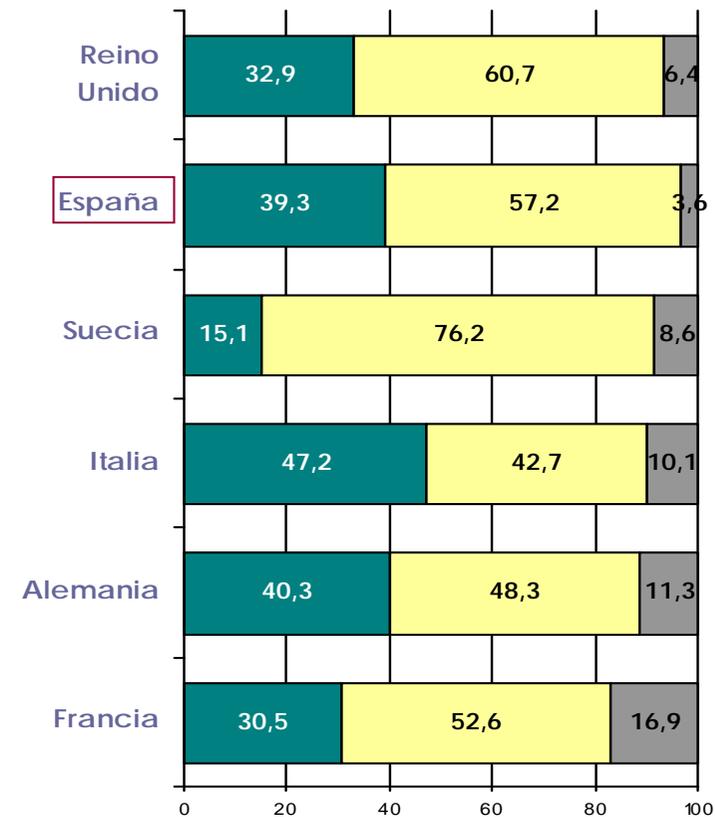


- La mayoría de los estudiantes cree que existen principios éticos claros de lo que está bien y lo que está mal. Creencia compatible con la aplicación flexible de dichos principios “según las circunstancias del momento”, posición en la que destacan claramente los estudiantes suecos, en tanto que los italianos están más divididos.

¿Con cuál de estas dos opiniones tiende a estar más de acuerdo? ... Base: total de casos



■ Existen principios éticos claros de lo que está bien y lo que está mal
 ■ No hay principios éticos claros de lo que está bien y lo que está mal
 ■ Ns-Nc

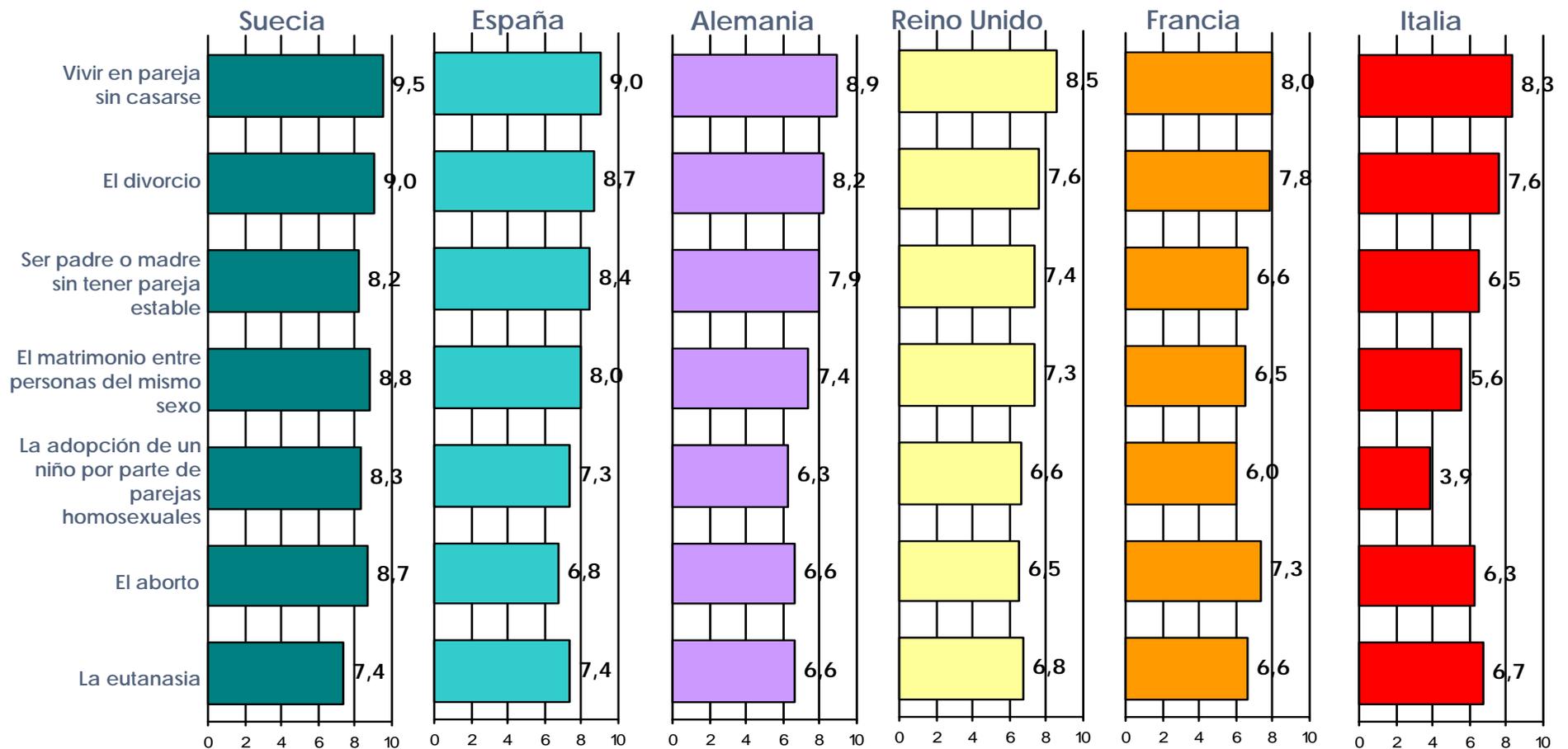


■ Lo principios éticos deben aplicarse siempre, independientemente de las circunstancias del momento
 ■ Los principios éticos deben aplicarse según las circunstancias del momento
 ■ Ns-Nc

CONDUCTAS SOCIALES EMERGENTES SUJETAS A CONTROVERSIAS

- Amplia aceptación de conductas sociales objeto en la actualidad de grados diversos de controversia moral, como “vivir en pareja sin casarse”, “ser padre o madre soltero/a”, el “matrimonio entre personas del mismo sexo” y, más débilmente de la “adopción de un niño por parte de parejas homosexuales”, con la excepción de Italia en este último caso. Se acepta, también, la “eutanasia en casos extremos” y, más débilmente, “el aborto”. El mayor nivel de aceptación se observa entre los suecos y los españoles.

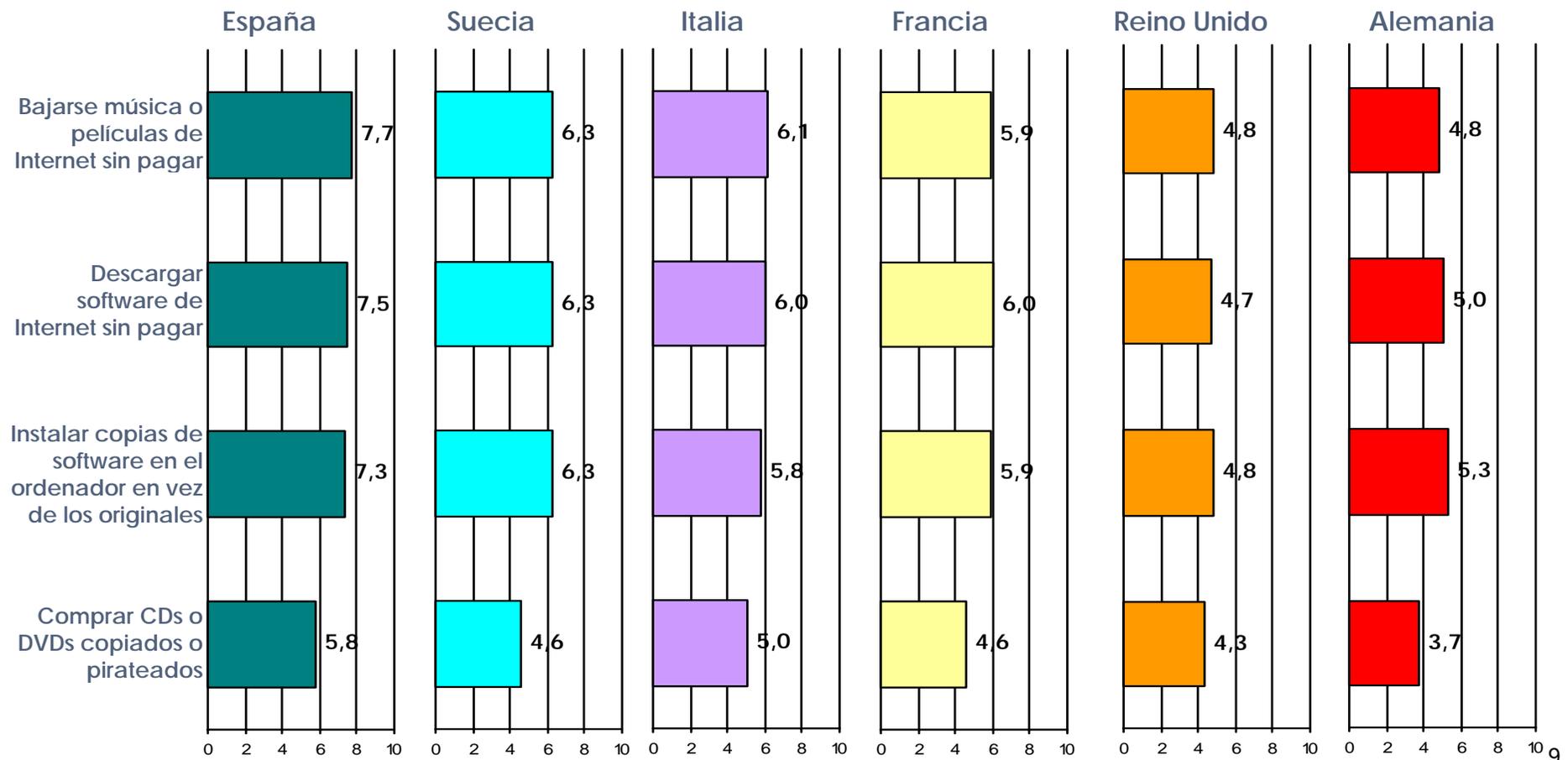
Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas que te leo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable



(*) se aclaró: ayudar a morir enfermos que tienen una enfermedad incurable y no desean seguir viviendo

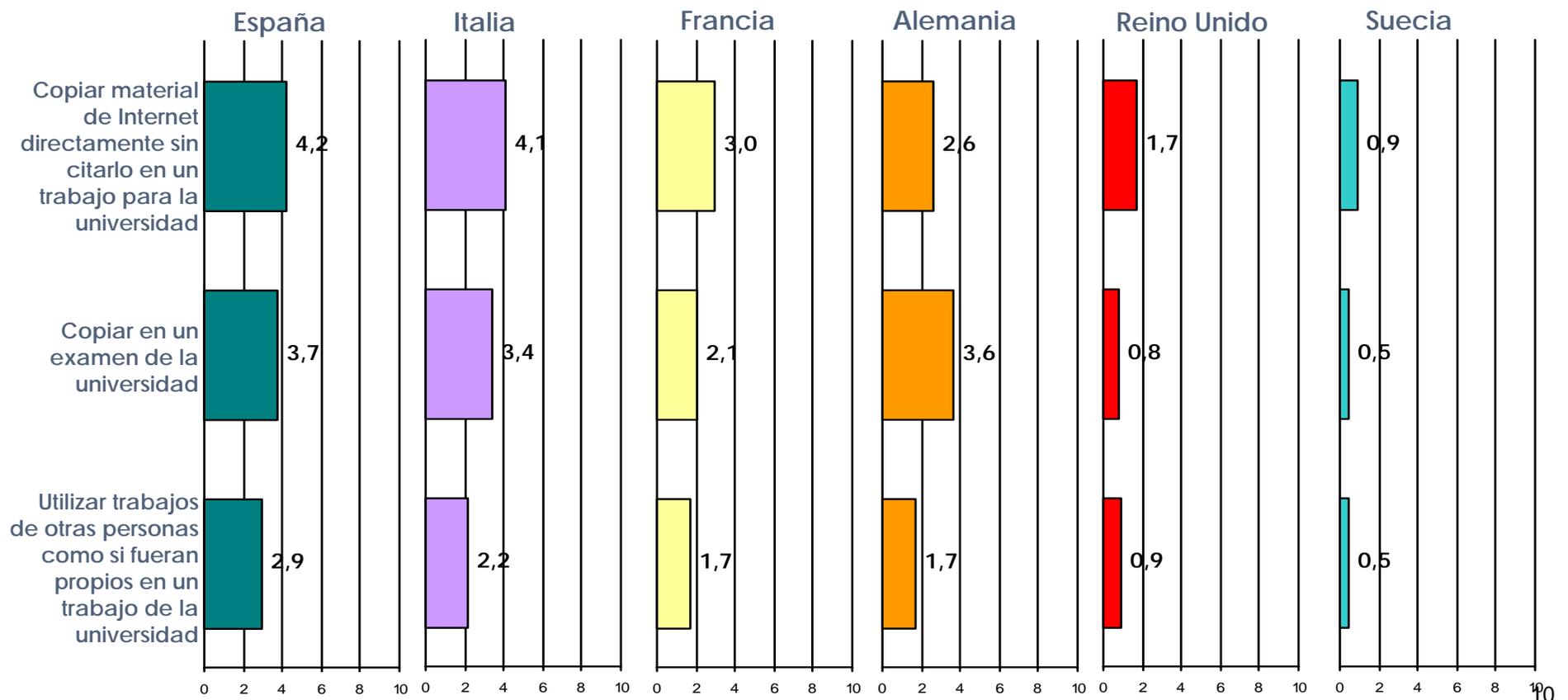
- Diferencias importantes en la aceptación de prácticas contrarias a la propiedad intelectual: “bajarse música o películas y descargar software de Internet sin pagar” e instalar “copias de programas”, son conductas claramente aceptadas por los universitarios españoles y, de forma más atenuada, por los suecos, italianos y franceses. Por el contrario, en Reino Unido y Alemania predomina el rechazo o la división de opiniones.

Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas que te leo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable



- “Copiar material de Internet sin citarlo”, “copiar en un examen de la universidad” y “utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios” son conductas no aceptadas en ninguno de los países examinados.
- Los británicos y suecos son quienes expresan niveles más acentuados de rechazo.

Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas que te leo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable



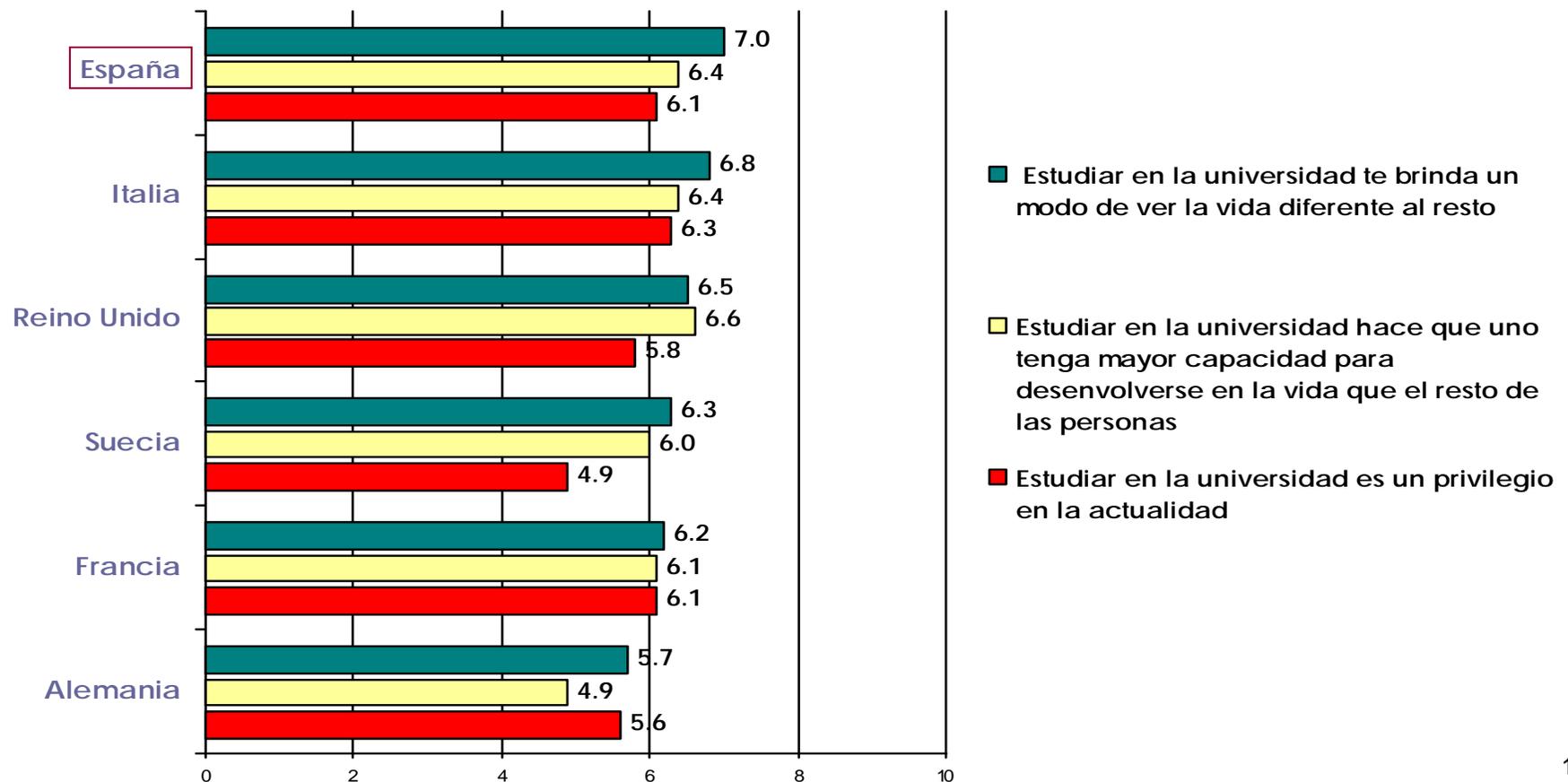
Visión y experiencia en la universidad

- La visión sobre "ser universitario"
- Independencia familiar y trabajo
- Fuentes de financiación de sus estudios

- Asociado a la valoración positiva de su situación personal (en contraste con la del mundo e, incluso, la de su país), los estudiantes creen que “ser universitarios es en la actualidad un privilegio”, “que brinda un modo de ver la vida diferente al resto” y “que hace que uno tenga mayor capacidad para desenvolverse en la vida que el resto de las personas”.

¿Ahora voy a leerte algunas frases sobre el ser universitario y me gustaría que me dijeras cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Base: total de casos.

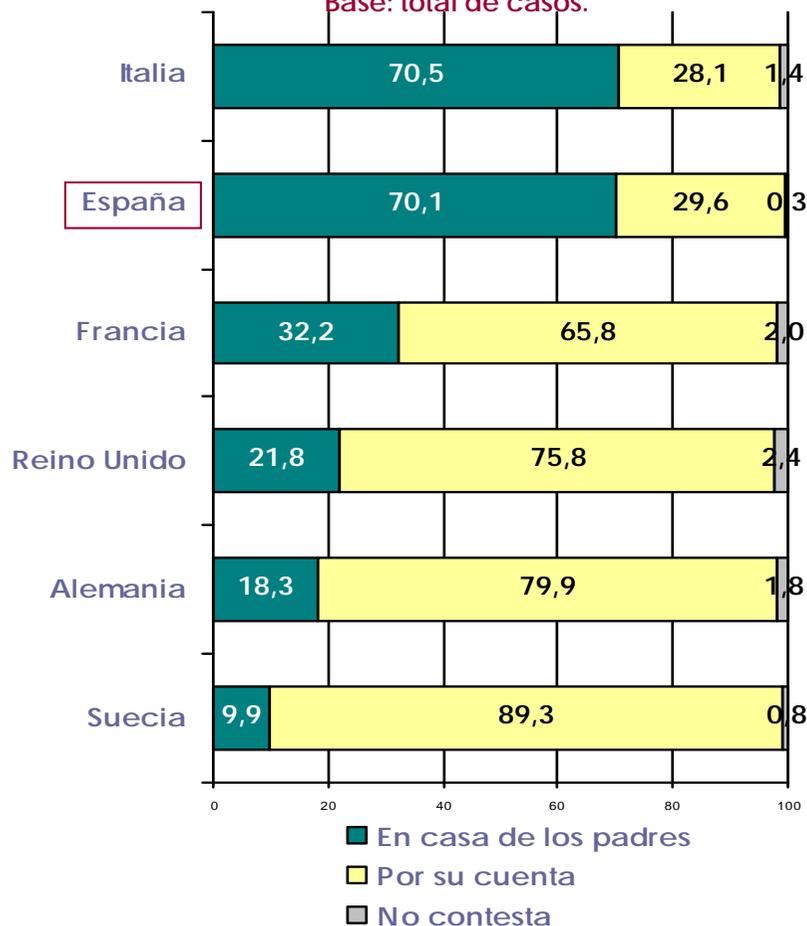
Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que está completamente en desacuerdo y 10 que está completamente de acuerdo



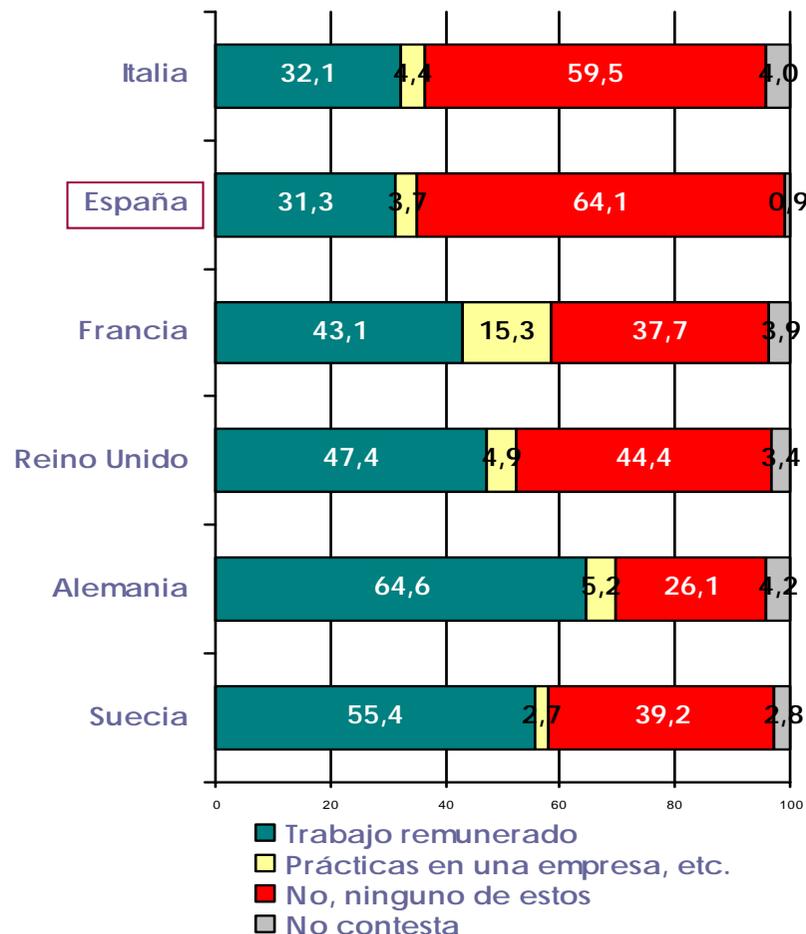
- Diferencias muy fuertes en el grado de independencia respecto a la familia:
 - La mayoría de los estudiantes de Italia y España no se han independizado de sus padres y, en general, no trabajan.
 - La mayoría de los estudiantes de Suecia, seguidos por los de Alemania y Reino Unido, y en segundo término, por los de Francia, viven por su cuenta. Una amplia mayoría de los alemanes y más de la mitad de los suecos, además de estudiar tienen un trabajo remunerado.

Actualmente, ¿vives en casa de tus padres/ padre/ madre o vives por tu cuenta?

Base: total de casos.

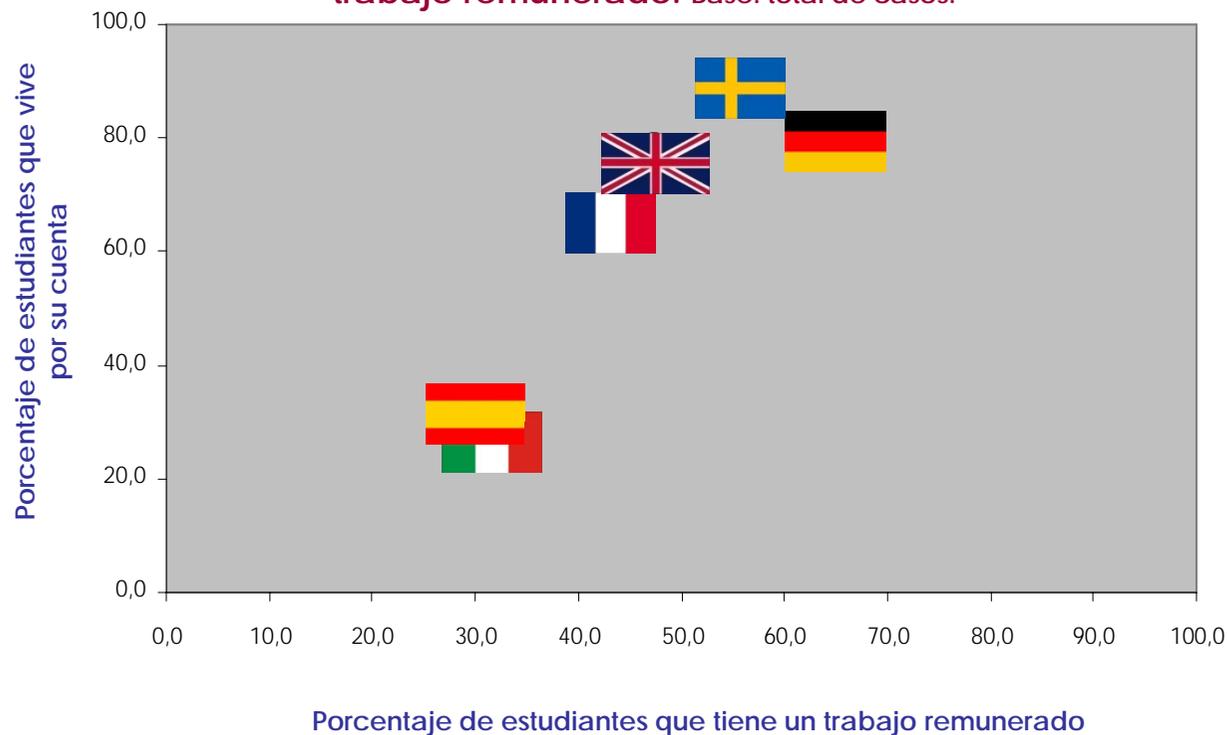


Aparte de estudiar, haces alguna de las siguientes cosas: Base: total de casos.



- Atendiendo de forma conjunta al porcentaje que “trabaja” y que “vive por su cuenta”, se obtiene un mapa muy diferenciado del modo de vida de los estudiantes europeos:
 - En el extremo de menor nivel de independencia familiar y menor porcentaje de estudiantes que trabajan se sitúan los españoles e italianos.
 - En el extremo de mayor independencia familiar y mayor porcentaje de estudiantes que trabajan aparecen los suecos y los alemanes
 - En posiciones intermedias, aunque más cercanos al segundo grupo, se sitúan los franceses y los británicos.

Mapa de países según independencia de la casa familiar y trabajo remunerado. Base: total de casos.

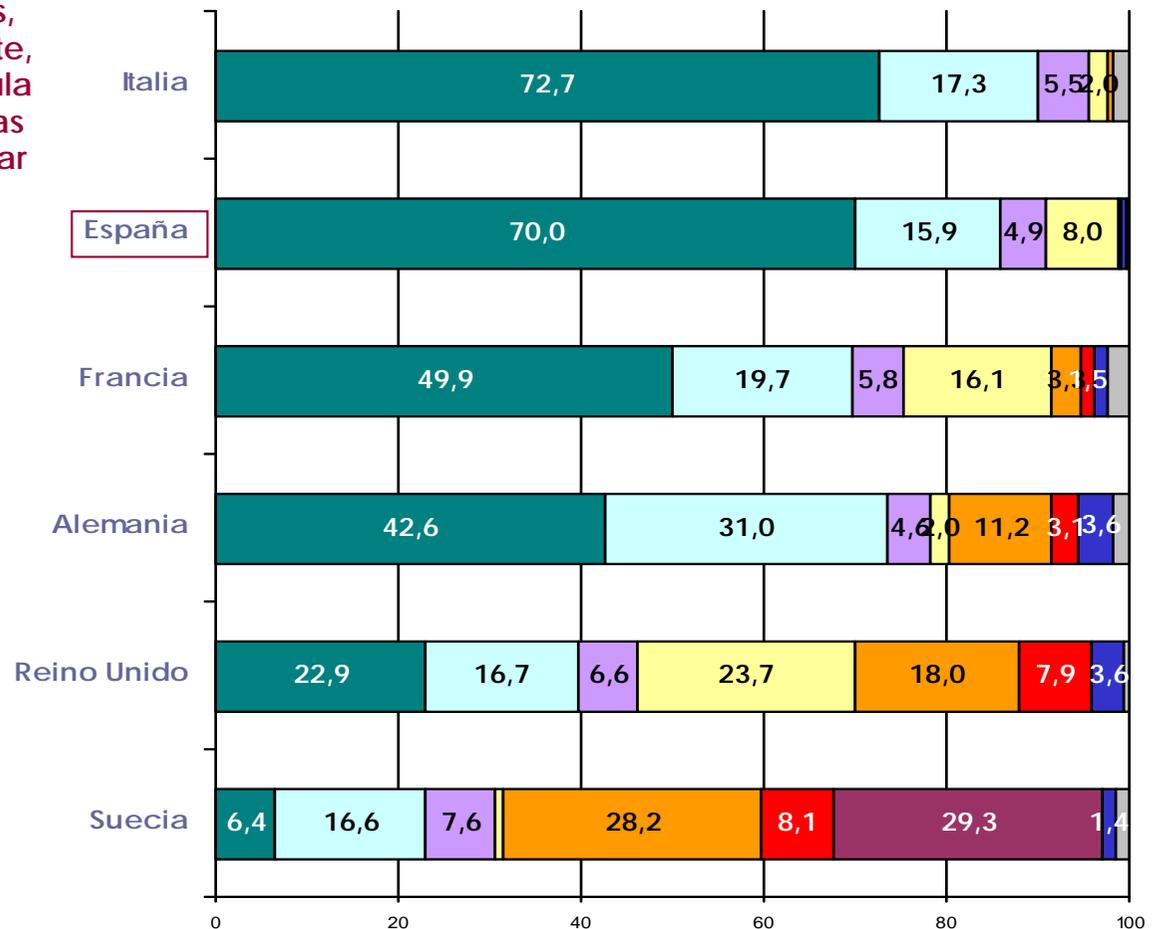


- Para la mayoría de los estudiantes de Italia y España y la mayoría relativa de los de Francia y Alemania, la ayuda familiar es la principal fuente de la que provienen sus ingresos.
- En Alemania, también asume un peso significativo los ingresos por trabajo.
- Las fuentes de ingresos de los británicos están más diversificadas, destacando las becas y ayudas financieras. En el caso de los suecos, destacan las ayudas financieras y créditos del gobierno.

Pensando en el total de gastos que tienes, incluyendo alojamiento, comida, transporte, salidas, gastos de estudio tanto en matrícula como en materiales, etc. ¿de cuál de estas fuentes provienen tus ingresos para afrontar dichos gastos? En primer lugar?

Base: total de casos

- Ayuda familiar
- Trabajo en o fuera de la universidad
- Ahorros personales
- Beca de la universidad/ otra institución
- Ayuda financiera de la universidad/ otra institución
- Crédito en el banco
- Crédito del gobierno
- Otros
- Ns-Nc



Visión y experiencia de la universidad

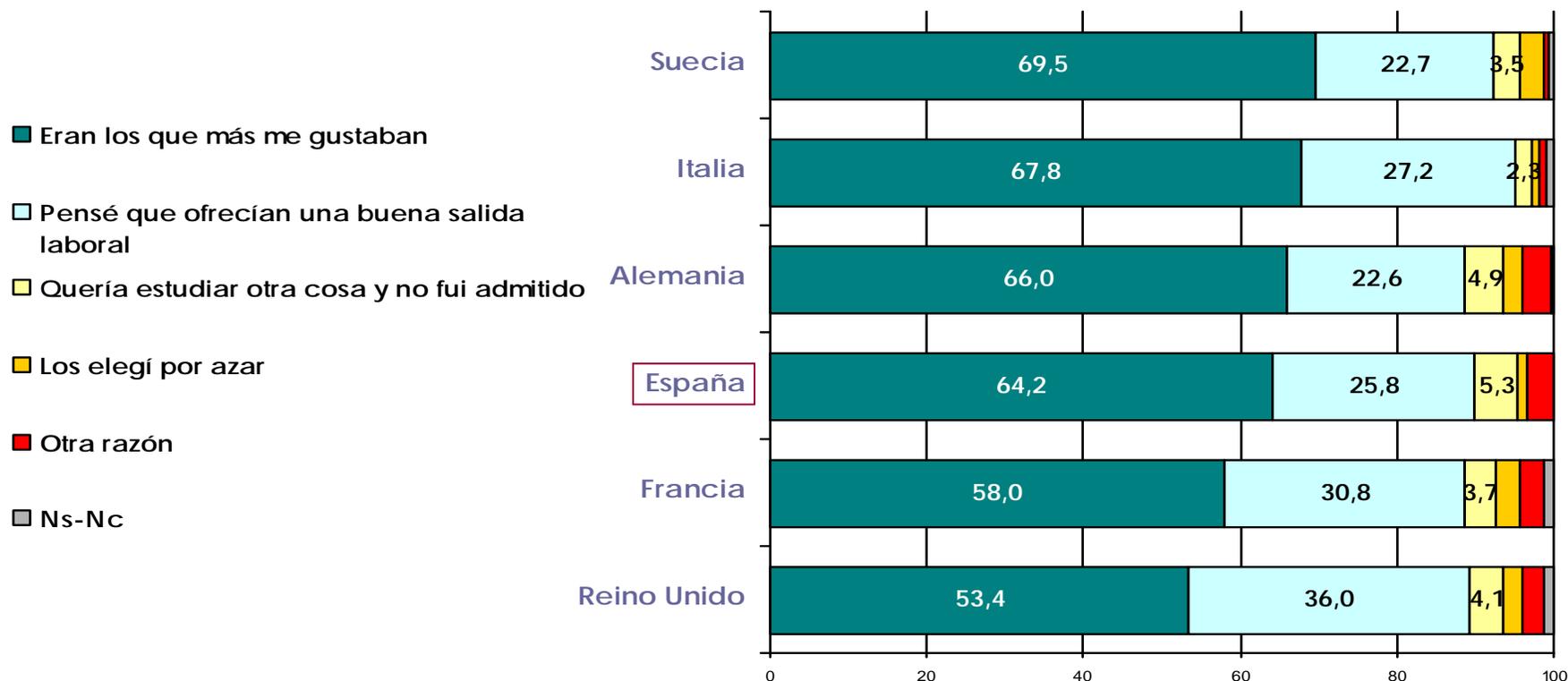
- Razones de elección de los estudios y de la universidad
- Satisfacción con la carrera y la universidad
- Hábitos de estudio
- El Espacio Universitario Europeo
- La investigación en la universidad
- Planes de futuro y expectativas laborales

FACTORES VOCACIONALES E INSTRUMENTALES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

- La elección de los estudios ha estado basada mayoritariamente en factores vocacionales (“eran los que más le gustaban”).
- Factores instrumentales, como una mejor salida laboral, se sitúan en un segundo plano, destacando de forma relativa en Reino Unido y, en segundo lugar, en Francia.

¿Cuál es la principal razón por la que te matriculaste en los estudios que estás realizando actualmente?

Base: total de casos

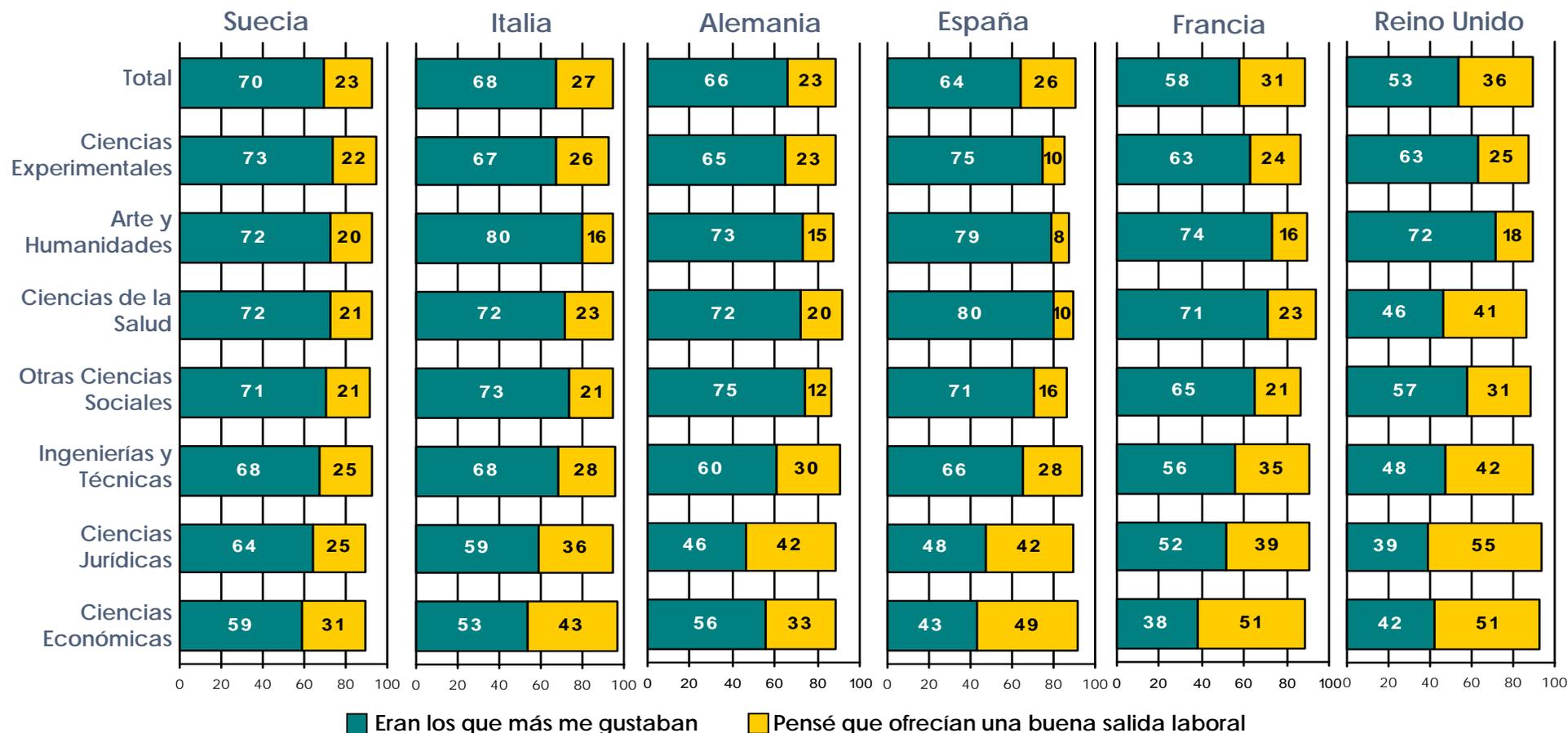


ELECCIÓN DE LA CARRERA SEGÚN RAMAS DE ESTUDIO

- En todos los países predominan factores vocacionales en la elección de la carrera. Estos factores destacan entre los estudiantes de humanidades en todos los casos y, dependiendo de cada país, entre los de ciencias de la salud, otras ciencias sociales y ciencias experimentales.
- Los estudiantes de ciencias económicas y jurídicas son quienes mencionan en mayor medida como razón de elección de sus estudios las perspectivas de una mejor salida laboral.

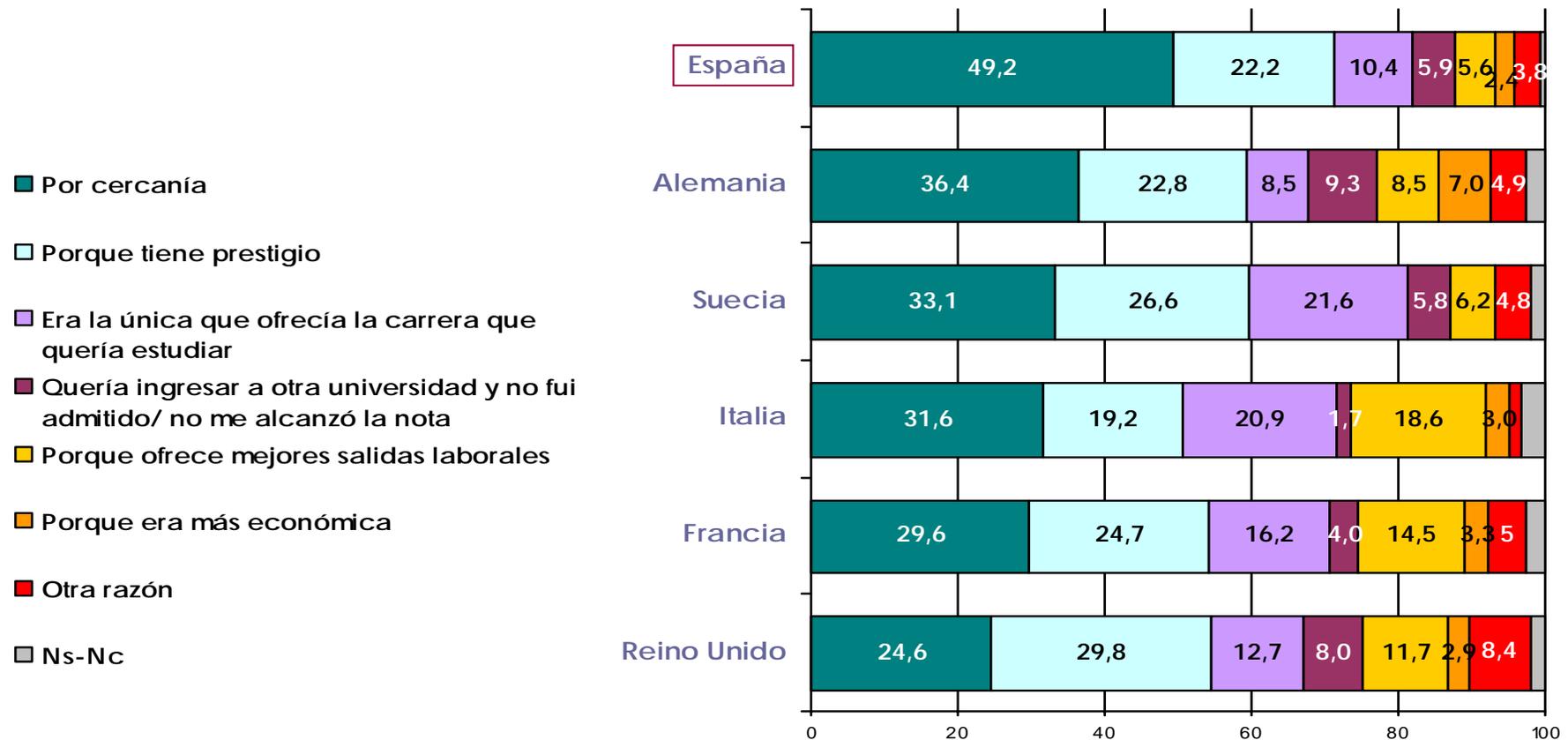
¿Cuál es la principal razón por la que te matriculaste en los estudios que estás realizando actualmente?

Base: total de casos



- La elección de la universidad se encuentra fuertemente marcada por factores pragmáticos, como la cercanía (destacando esta razón claramente en España) o porque era aquella que ofrecía la carrera que se deseaba seguir (mencionado en mayor medida en Suecia e Italia).
- El factor del prestigio de la institución se sitúa en segundo lugar, en una banda del 20% al 30% en todos los países, destacando en Reino Unido.

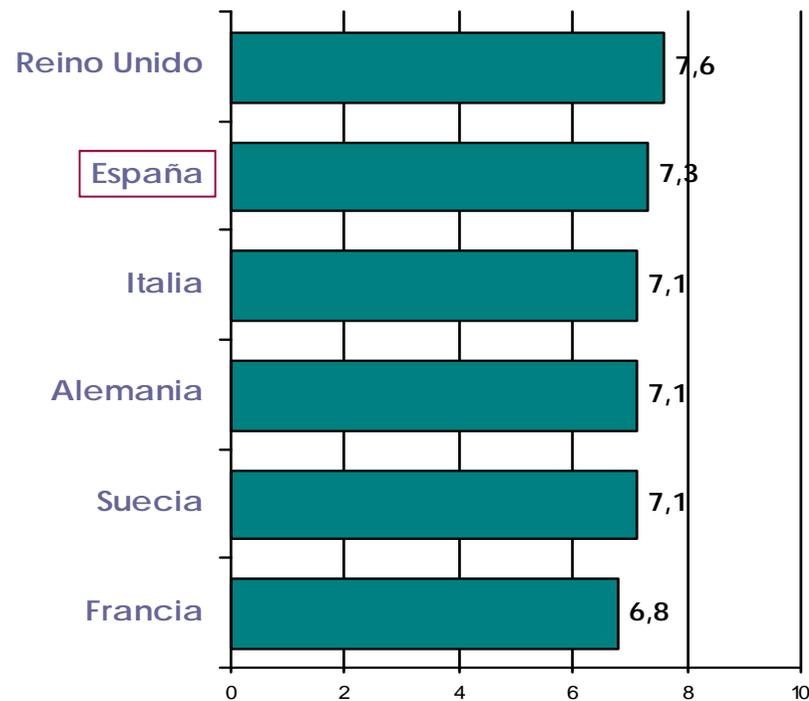
De las siguientes frases, ¿cuál refleja mejor la razón principal por la que elegiste estudiar en esta universidad? Base: total de casos.



- Los estudiantes de todos los países incluidos están satisfechos con los estudios que están cursando.
- Esa percepción lleva a la amplia mayoría a declarar que volvería a matricularse en los mismos estudios si pudiera volver atrás en el tiempo.

Pensando en la carrera o master que estás estudiando en la actualidad, en general, ¿hasta qué punto estás satisfecho/a con los estudios que estás realizando?

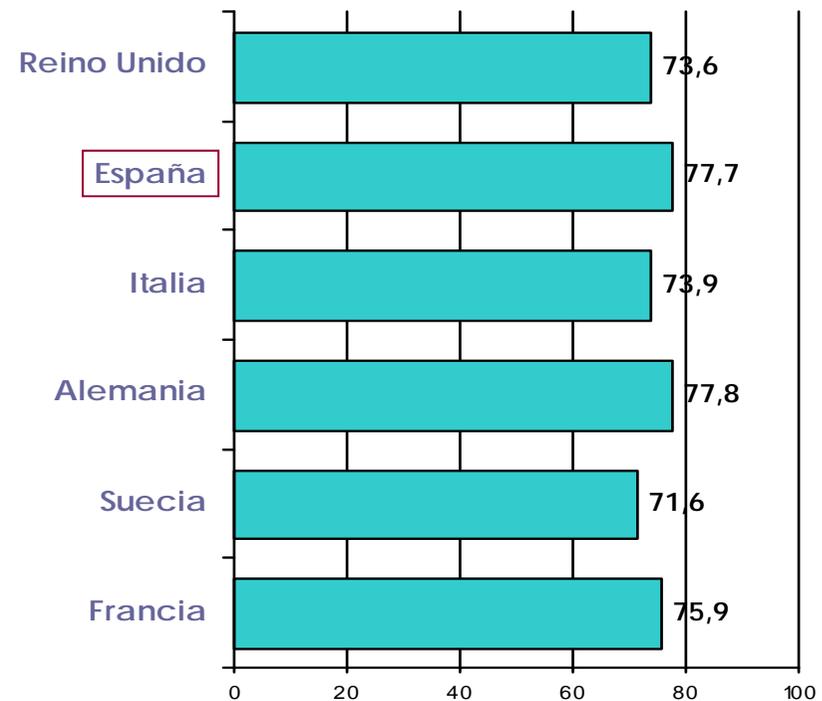
Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa nada satisfecho y 10 muy satisfecho



Si pudieras ahora volver atrás en el tiempo, ¿volverías a matricularte en estos mismos estudios o te matricularías en otros distintos?

Porcentaje que responde afirmativamente

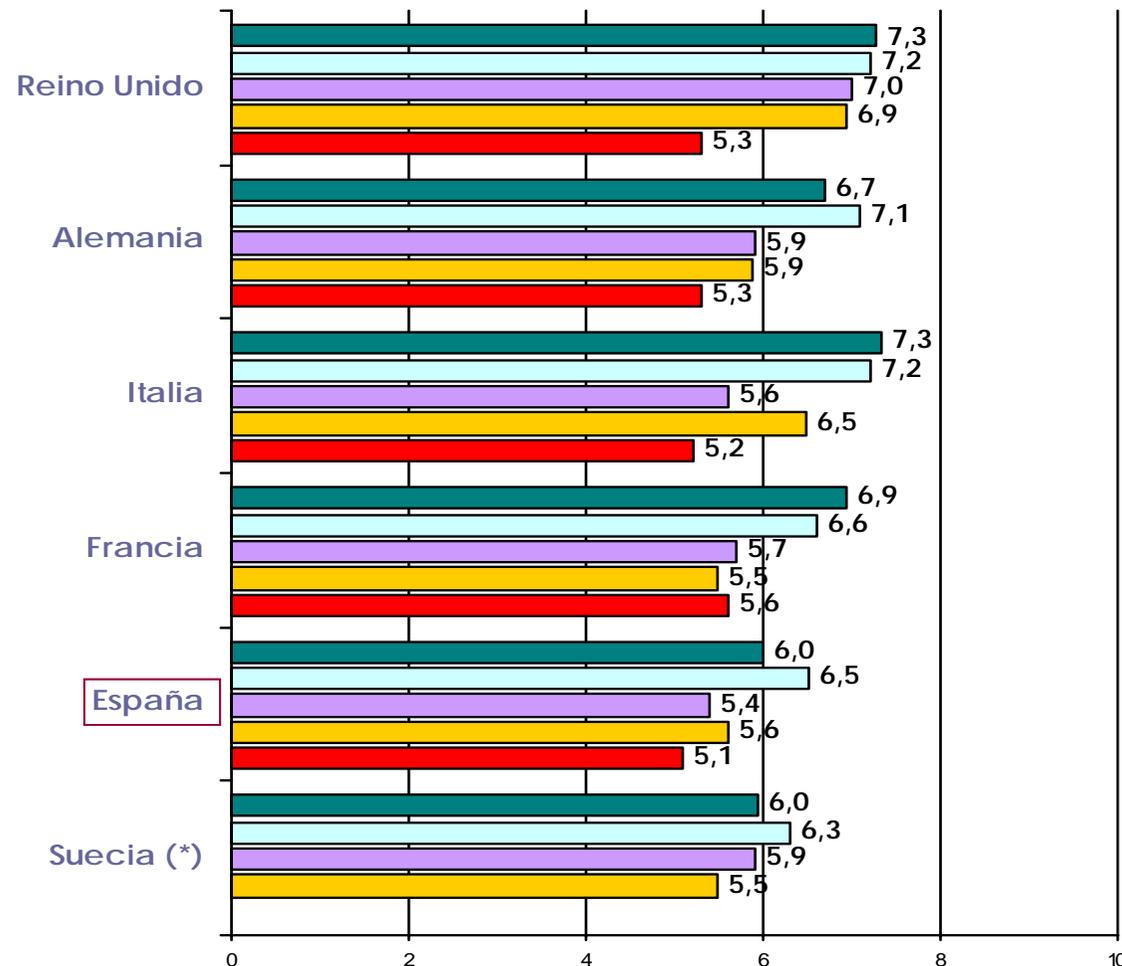
Base: total de casos



- La satisfacción general es consistente con una valoración favorable de diferentes aspectos relacionados con la formación, destacando, por encima del resto, las valoraciones positivas de los británicos.
- El aspecto peor valorado en todos los países es el coste de la matrícula.
- En casi todos los países, la formación teórica es valorada mucho más favorablemente que la formación práctica.

Ahora me gustaría que evaluaras diferentes aspectos de los estudios que estás realizando ¿En qué medida te parece que son adecuadas las siguientes cuestiones? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que es completamente inadecuado y 10 que es completamente adecuado

- La formación en cultura general
- La formación teórica
- La formación práctica
- Los sistemas de evaluación
- El coste de la matrícula

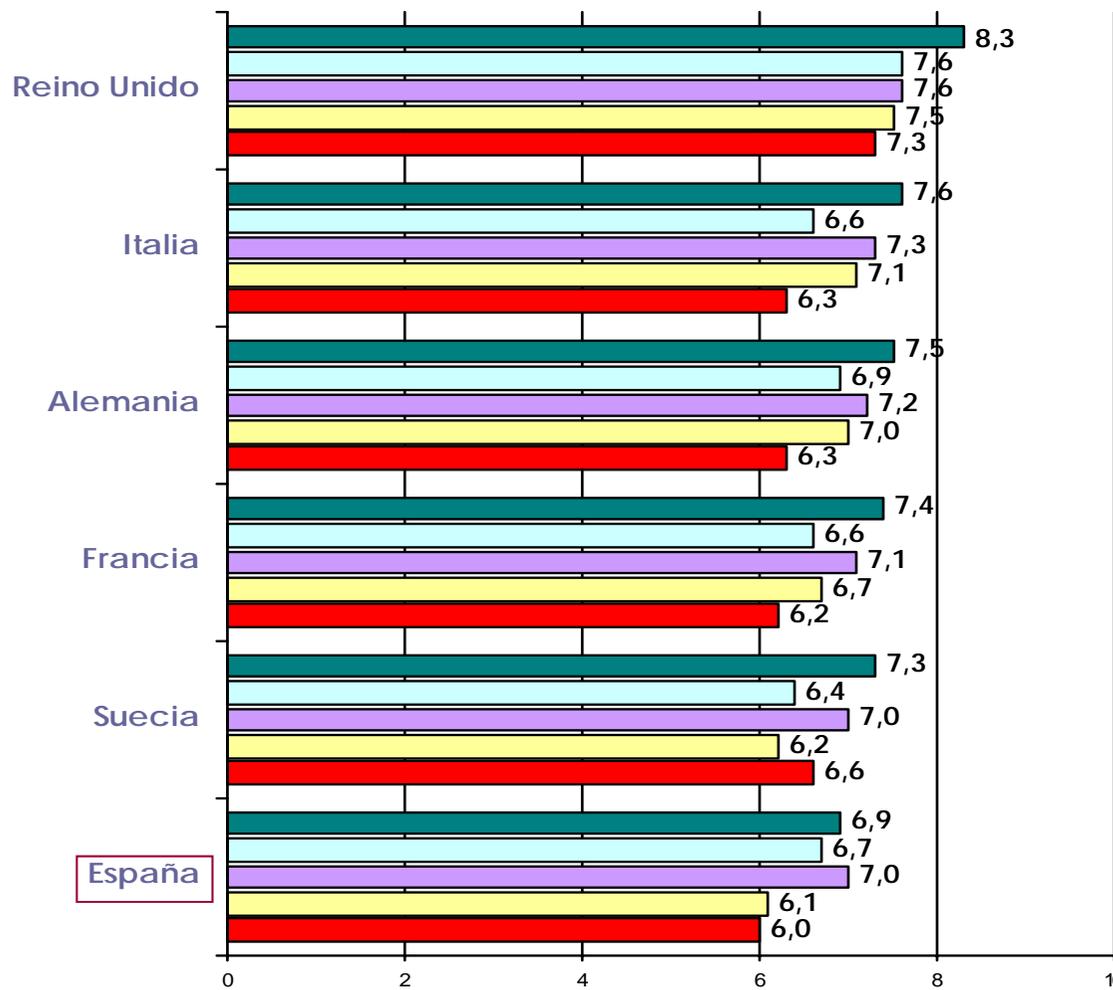


(*) En Suecia no se ha preguntado por el coste de la matrícula, debido a que no existe dicho coste en las universidades suecas

- La valoración de los profesores está en línea con la satisfacción general que se expresa hacia la experiencia universitaria. Las opiniones son especialmente positivas en lo que se refiere a “estar al día” de los desarrollos de su materia, su accesibilidad y su prestigio en su especialidad.
- Nuevamente los estudiantes de Reino Unido expresan las valoraciones más altas.

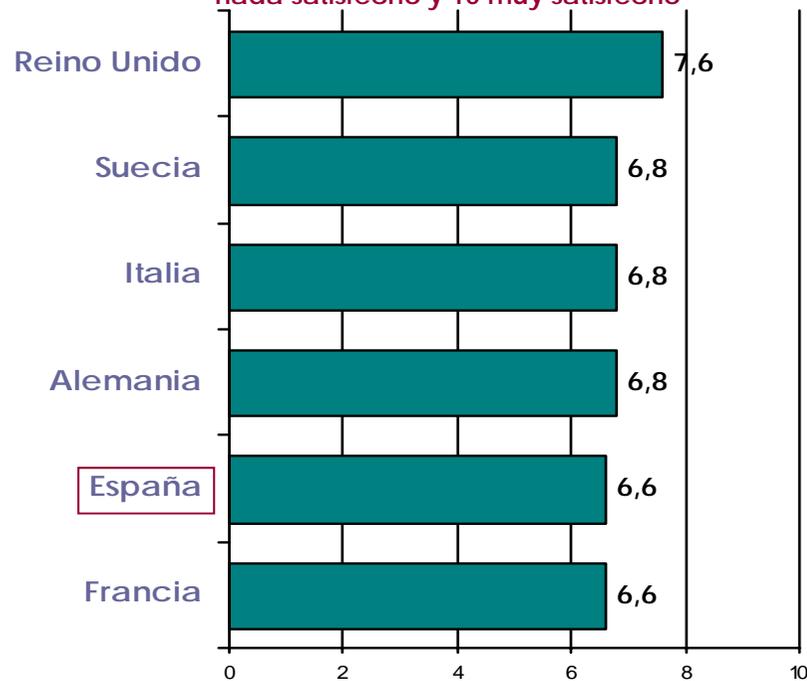
¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones sobre los profesores de tu universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo.

- Están actualizados acerca de los últimos desarrollos en su materia
- Son accesibles para resolver dudas o dar consejos
- Tienen prestigio en su especialidad
- Explican con claridad
- Fomentan la participación y creatividad de los alumnos

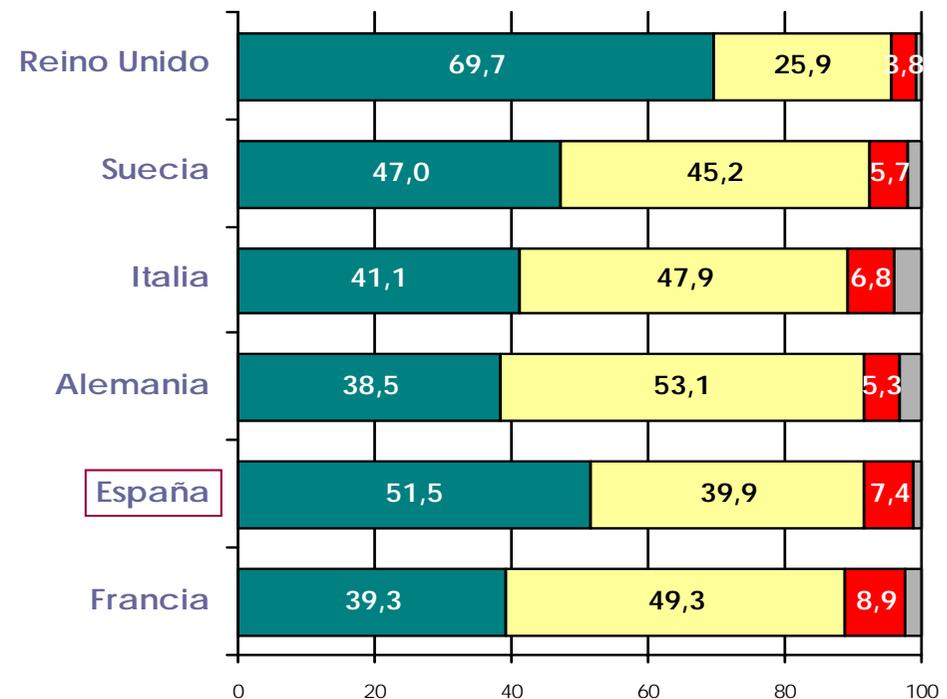


- Los estudiantes también están satisfechos con su universidad, especialmente los británicos.
- Sin embargo, salvo en Reino Unido y, en menor medida en España, el sentimiento de pertenencia institucional es moderado. Sólo en estos países, la mayoría se siente identificada con su universidad.

¿Hasta qué punto estás satisfecho/a, en conjunto y en líneas generales, con tu Universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa nada satisfecho y 10 muy satisfecho



¿Cuál de las siguientes frases define mejor tus sentimientos respecto a tu Universidad? Base: total de casos.

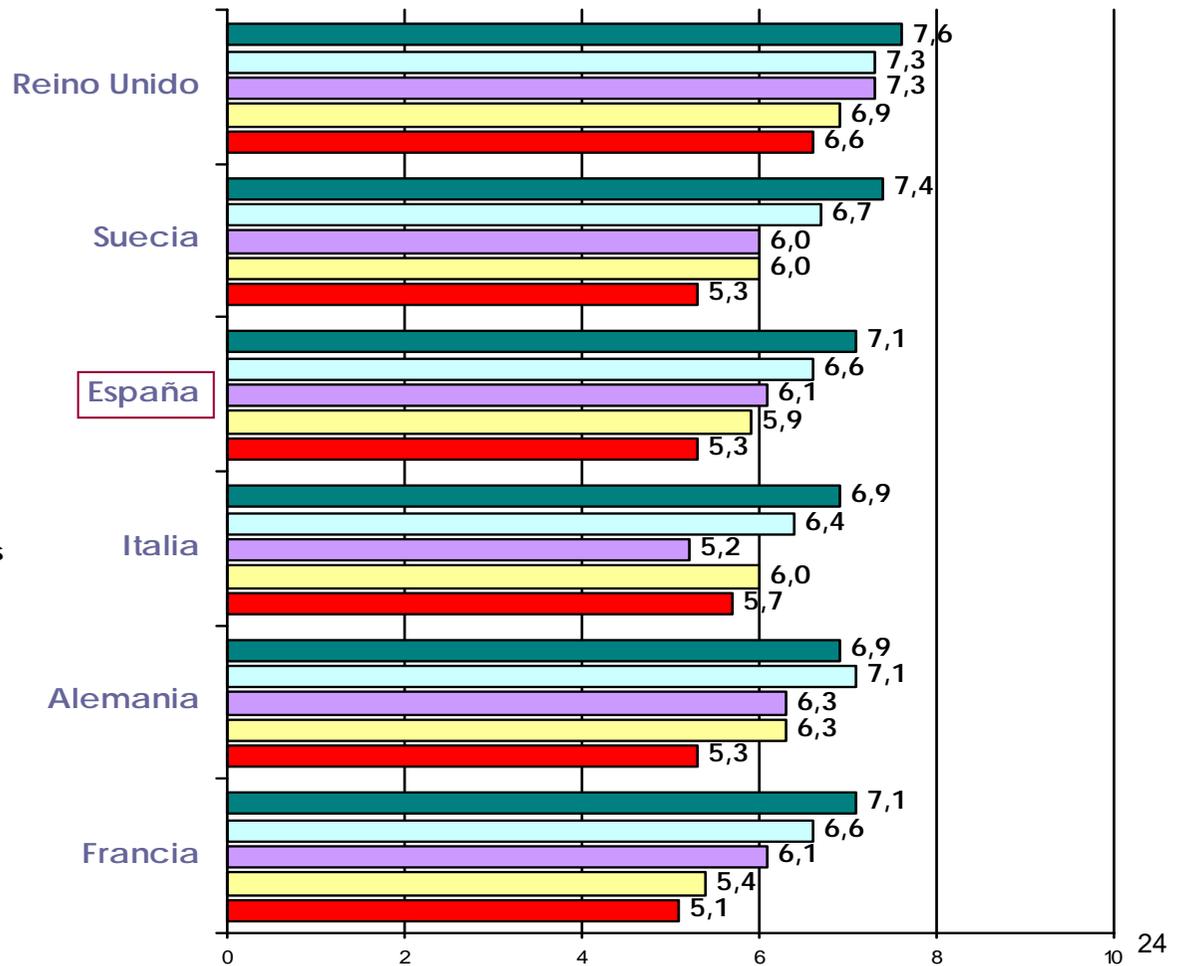


- Estoy orgulloso/a de ser alumno/a de esta Universidad: me siento muy identificado/a con ella
- No estoy ni orgulloso/a ni decepcionado/a de mi Universidad: no tengo ningún sentimiento especial hacia ella
- Estoy decepcionado/a con mi Universidad: no me siento nada identificado/a con ella
- Ns-Nc

- La infraestructura y servicios de la universidad merecen un aprobado, aunque hay diferencias por países, siendo los británicos los más favorables. En general, los recursos informáticos y de la biblioteca son los aspectos mejor valorados.
- La bolsa de trabajo/orientación profesional es el servicio menos valorado, obteniendo un aprobado muy ajustado en Francia, España, Alemania y Suecia. En Italia, también es muy moderada la puntuación otorgada a la oferta de actividades extra-curriculares y en Francia, a los servicios de información.

¿Cuál es tu opinión sobre los siguientes servicios o instalaciones de tu universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 en la que 0 equivale a "muy mala" y 10 a "muy buena".

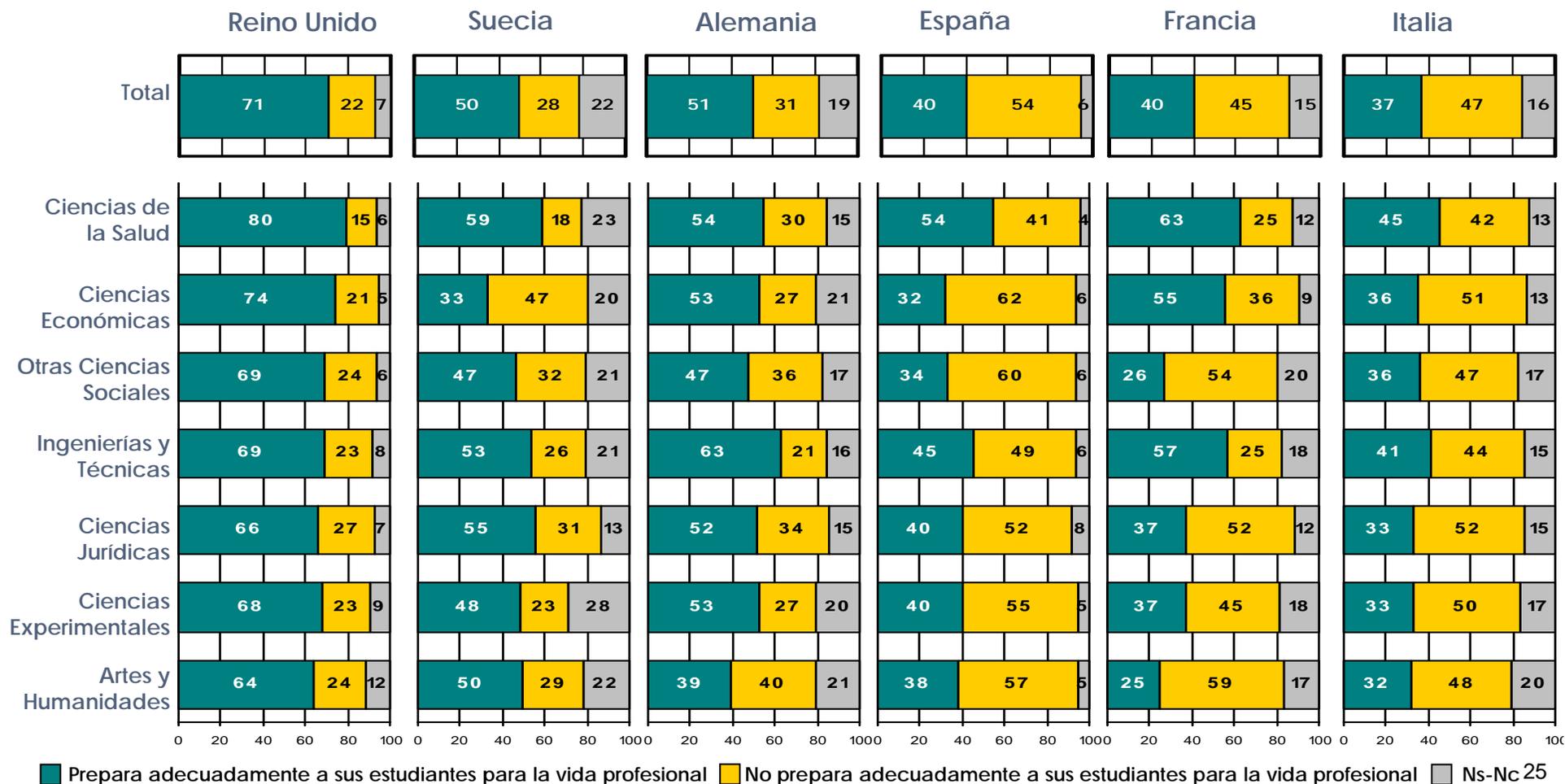
- La biblioteca: cantidad y calidad de libros y/o materiales
- Recursos informáticos: cantidad y calidad de ordenadores, zona Wifi, etc.
- La oferta de actividades extra universitarias (actividades culturales, voluntariado, etc.)
- Los servicios de información
- La bolsa de trabajo/ servicios de orientación profesional



LA PREPARACIÓN PROFESIONAL SEGÚN RAMAS

- La valoración de la preparación profesional ofrecida por la universidad es muy diferente entre países: claramente positiva para la amplia mayoría de los británicos, la mitad de los suecos y alemanes, y más desfavorable para españoles, italianos y franceses.
- En casi todos los países, los estudiantes de ciencias de la salud y carreras técnicas tienden a ser quienes valoran ese aspecto más favorablemente. En España, las opiniones más desfavorables proceden de los estudiantes de ciencias económicas y de otras ciencias sociales.

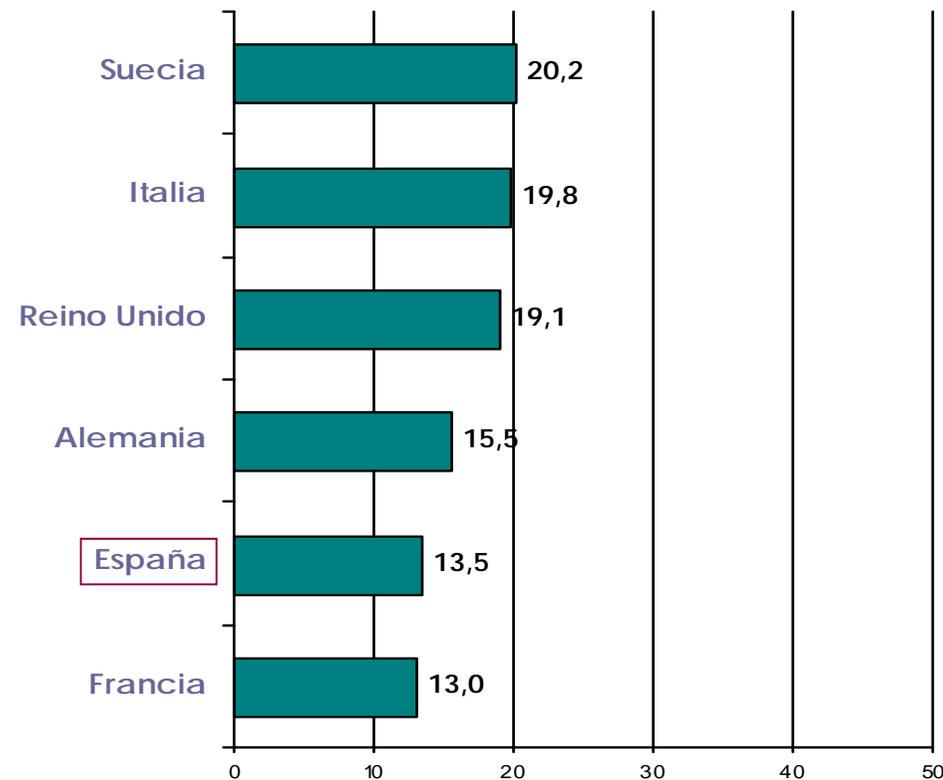
En tu opinión, la Universidad (NACIONALIDAD) actual...Base: total de casos.



- El tiempo promedio dedicado al estudio personal en una semana típica, independientemente de la duración de cada curso, es bastante desigual entre los países europeos.
- El tiempo de estudio personal por semana más alto se da en Suecia e Italia (en torno a 20 horas semanales), seguido de Reino Unido (19 horas), siendo mucho más bajo en Francia y España (13 y 13.5 horas respectivamente). Los estudiantes de Alemania se sitúan en una posición intermedia, con una media aproximada de 16 horas semanales de estudio.

En general, y por término medio, ¿cuántas horas dedicas a la semana a estudiar las asignaturas de tu carrera o master, independientemente de las horas de clase? Base: total de casos.

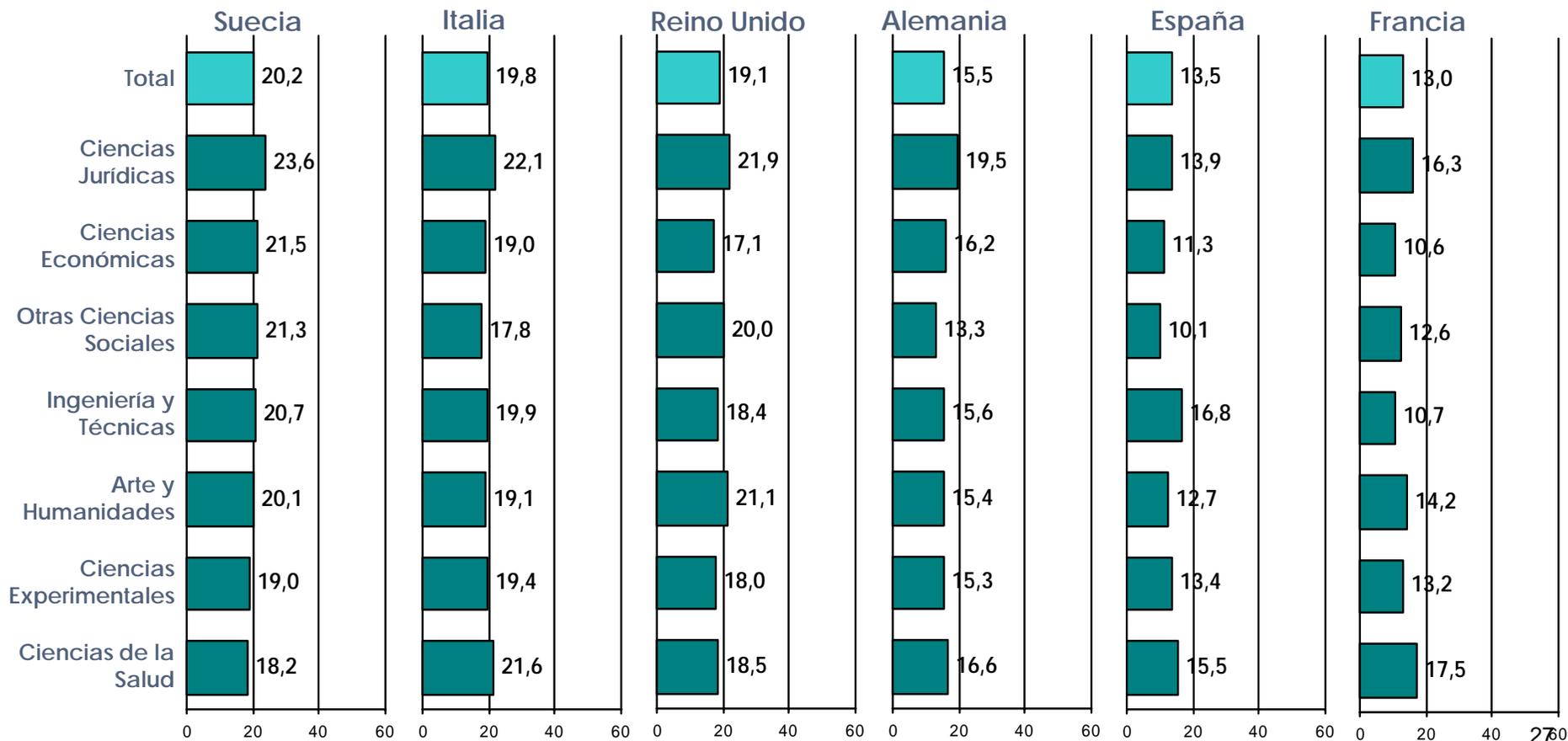
Media de horas a la semana



- Las ramas de estudio diferencian el esfuerzo académico personal. En Francia y España las diferencias por ramas son más importantes.
- En varios países, los estudiantes de ciencias jurídicas y de ciencias de la salud destacan por el mayor tiempo dedicado al estudio personal por semana.
- En España, los estudiantes de carreras técnicas y ciencias de la salud son quienes más horas dedican al estudio personal y los de ciencias económicas y otras ciencias sociales, los que menos.

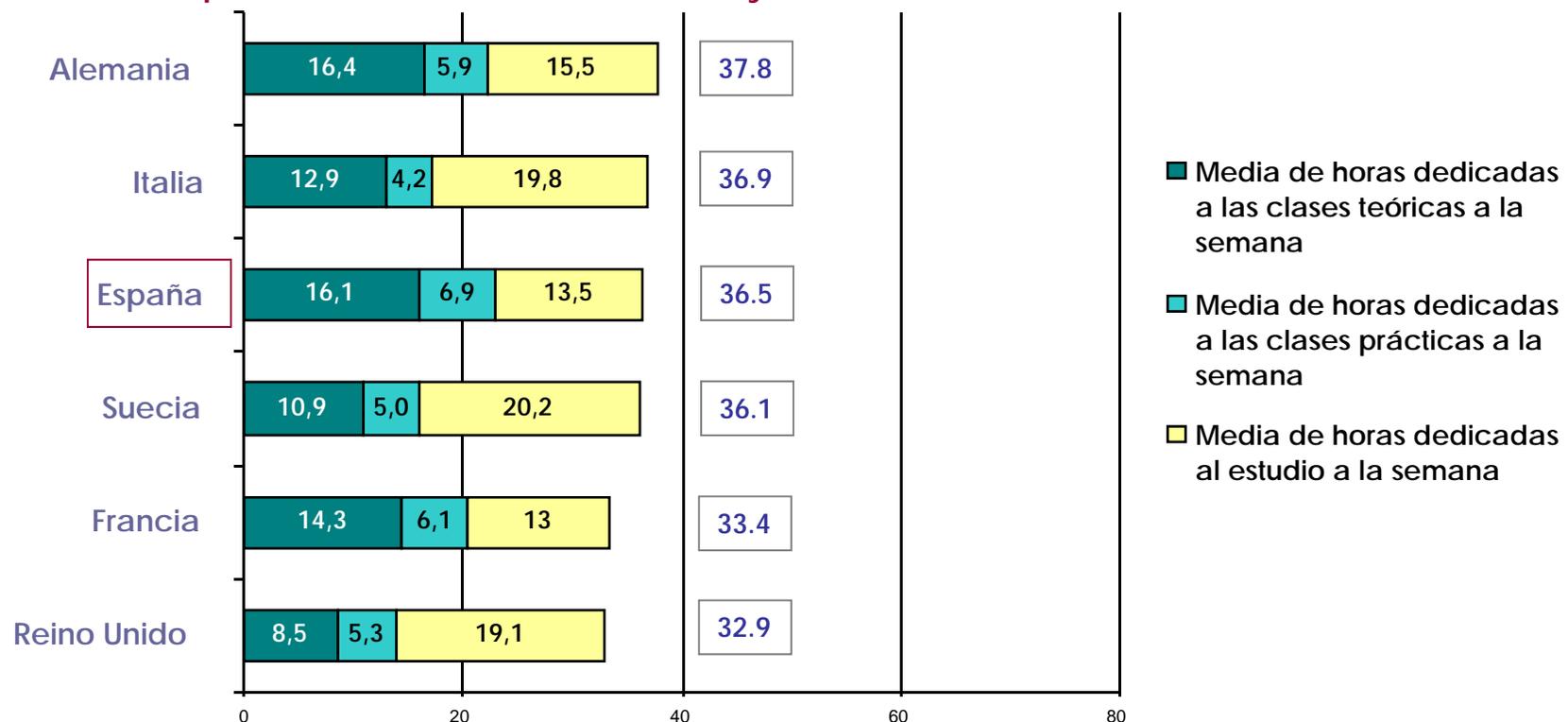
En general, y por término medio, ¿cuántas horas dedicas a la semana a estudiar las asignaturas de tu carrera o master, independientemente de las horas de clase? Base: total de casos.

Media de horas a la semana

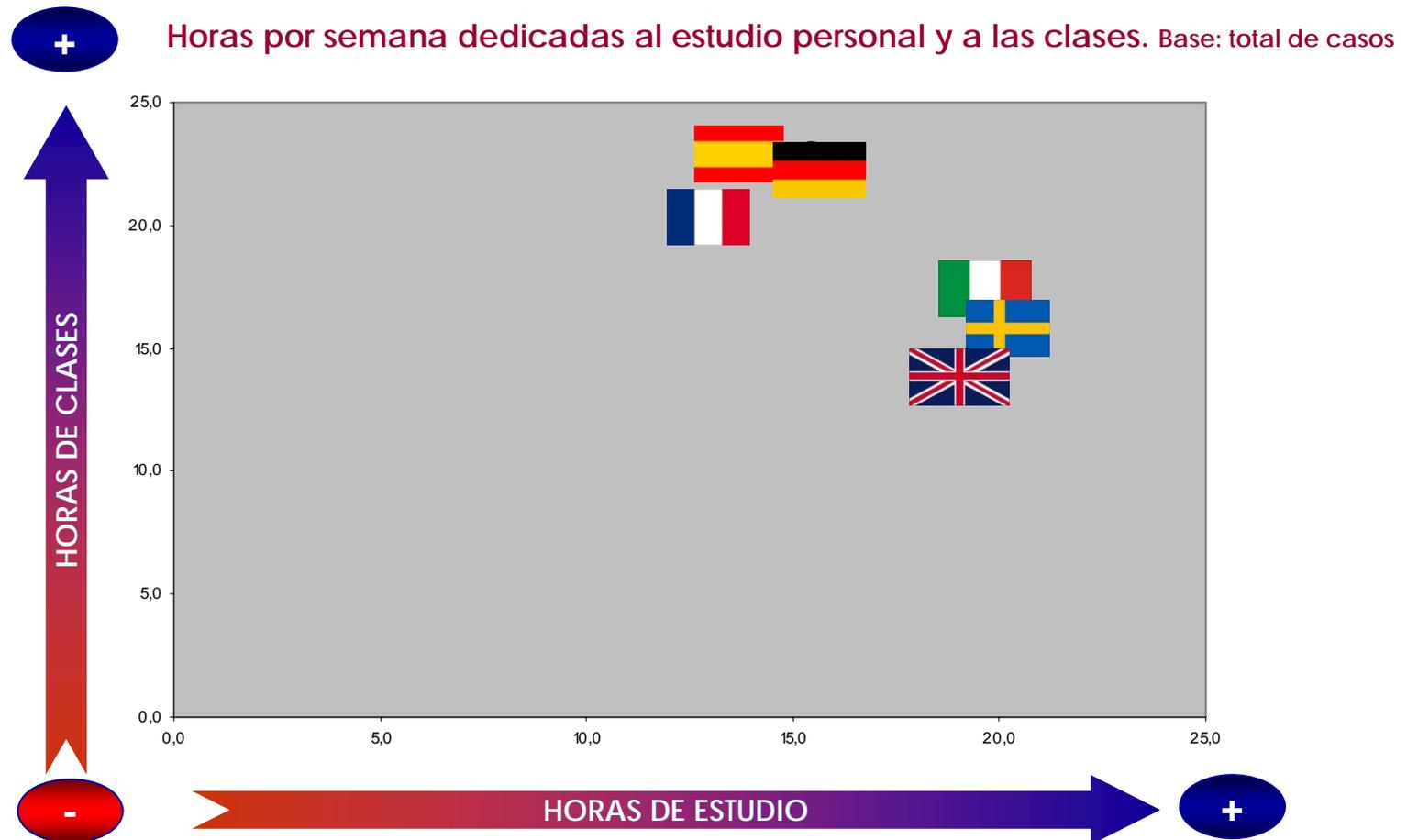


- Los estudiantes de Alemania y España, seguidos de los de Francia, son quienes más tiempo emplean por semana a la asistencia a clases.
- En todos los países, el tiempo dedicado a la formación teórica es muy superior al dedicado a la formación práctica.
- Las horas dedicadas al estudio personal y a la asistencia a clases tienden a compensarse. Al sumarlas, se atenúan las diferencias en el tiempo dedicado al conjunto de las actividades académicas entre países, oscilando entre las 33 y las 38 horas semanales según el país.

Suma de horas por semana dedicadas al estudio y a las clases. Base: total de casos



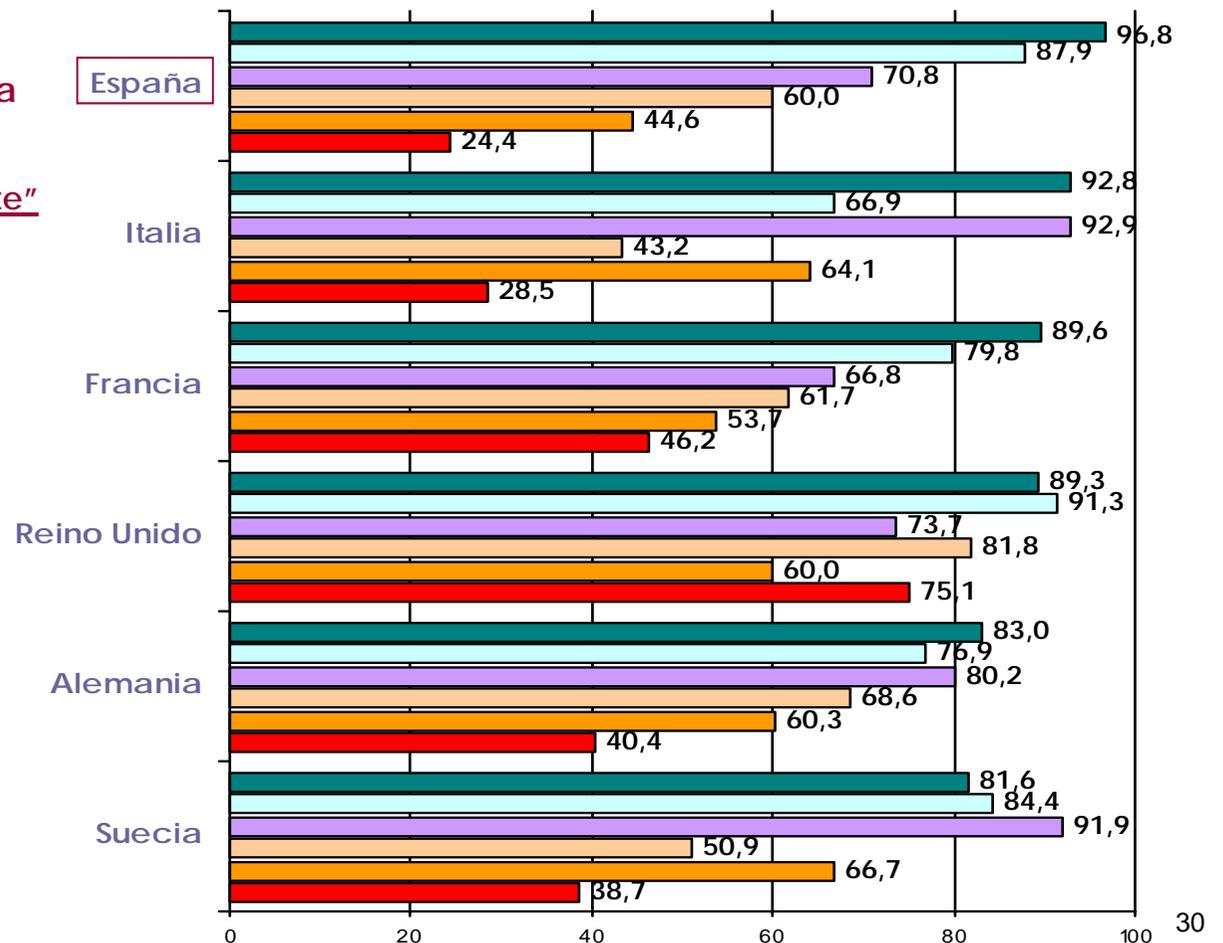
- Viendo de forma conjunta el tiempo dedicado al estudio y a las clases en una semana tipo, se observan dos estilos de formación: aquel en el que predomina el esfuerzo individual -los estudiantes destinan mayor número de horas al estudio personal- y otro en el que prima la asistencia a clase. Los estudiantes de Reino Unido, Suecia e Italia están entre quienes más horas dedican al estudio y menos a las clases, y los de España, Francia y Alemania, entre quienes más horas dedican a las clases y menos horas al estudio personal.



- Los estudiantes se diferencian según los recursos de estudio: los apuntes, materiales de Internet y manuales del curso constituyen los materiales centrales.
 - El uso de materiales de Internet destaca entre los estudiantes de España y Reino Unido.
 - El uso de manuales se acentúa claramente entre los de Italia y Suecia.
 - El uso de libros de la biblioteca tiene un peso muy importante en Reino Unido.
- Los artículos de revistas especializadas son los recursos más desigualmente utilizados: minoritario en España e Italia, moderado en Suecia, Alemania y Francia, y muy frecuente en Reino Unido.

Quando estudias, ¿con qué frecuencia utilizas los siguientes materiales?
 Base: total de casos.
 Porcentaje que responde "mucho+bastante" frecuencia

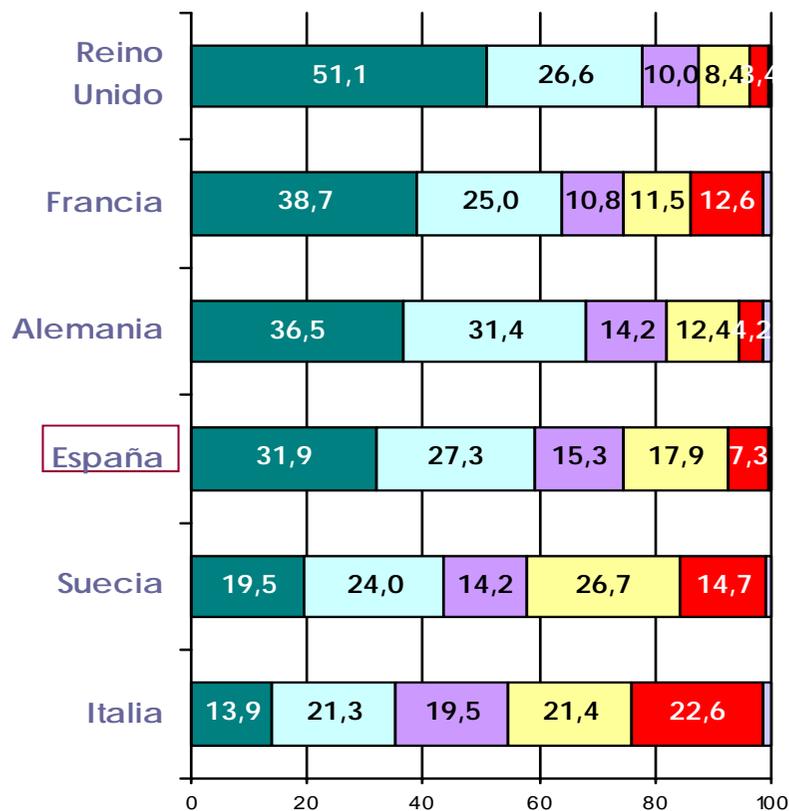
- Apuntes de clase
- Materiales de Internet
- Manuales del curso
- Libros de la biblioteca
- Libros que tú mismo te compras
- Artículos de revistas especializadas



- La frecuencia con la que se utiliza la biblioteca para buscar materiales específicos recomendados en clase es ligeramente mayor al que se utiliza para explorar por cuenta propia textos o recursos.
- Sin embargo, la frecuencia con la que acuden a la biblioteca para ambas actividades difiere significativamente entre países: es claramente más alta entre los estudiantes de Reino Unido, seguidos de los de Francia y Alemania; los de España se sitúan en una posición intermedia; y los de Italia son quienes van a la biblioteca con menor frecuencia.

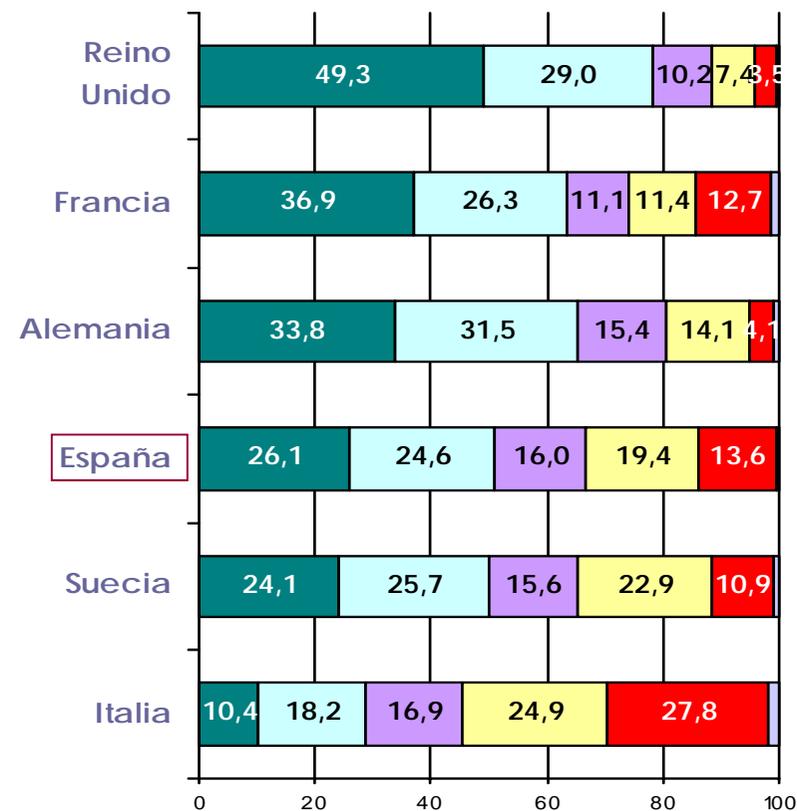
¿Con qué frecuencia vas a la biblioteca para buscar algún texto o material específico que te han recomendado en clase?

Base: total de casos.



¿Con qué frecuencia vas a la biblioteca para explorar por tu cuenta textos o recursos que pueden servirte?

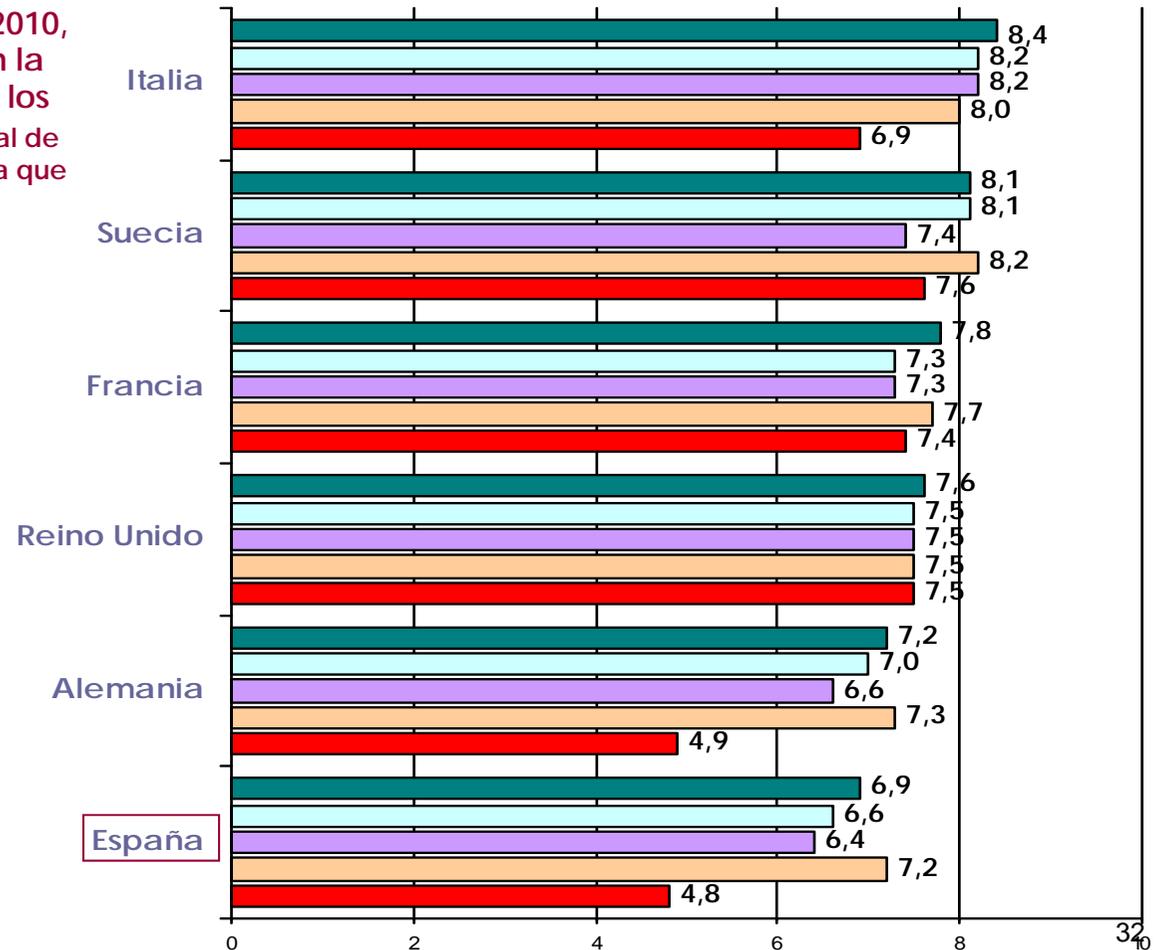
Base: total de casos.



- Los estudiantes se pronuncian a favor de diferentes objetivos del proyecto del Espacio Europeo de Educación Superior, tales como la adopción de títulos comparables, la promoción de la cooperación y la movilidad y la adopción de un sistema común de créditos.
- La adopción de un sistema basado en tres ciclos, en cambio, no obtiene el apoyo mayoritario de los estudiantes alemanes ni españoles.

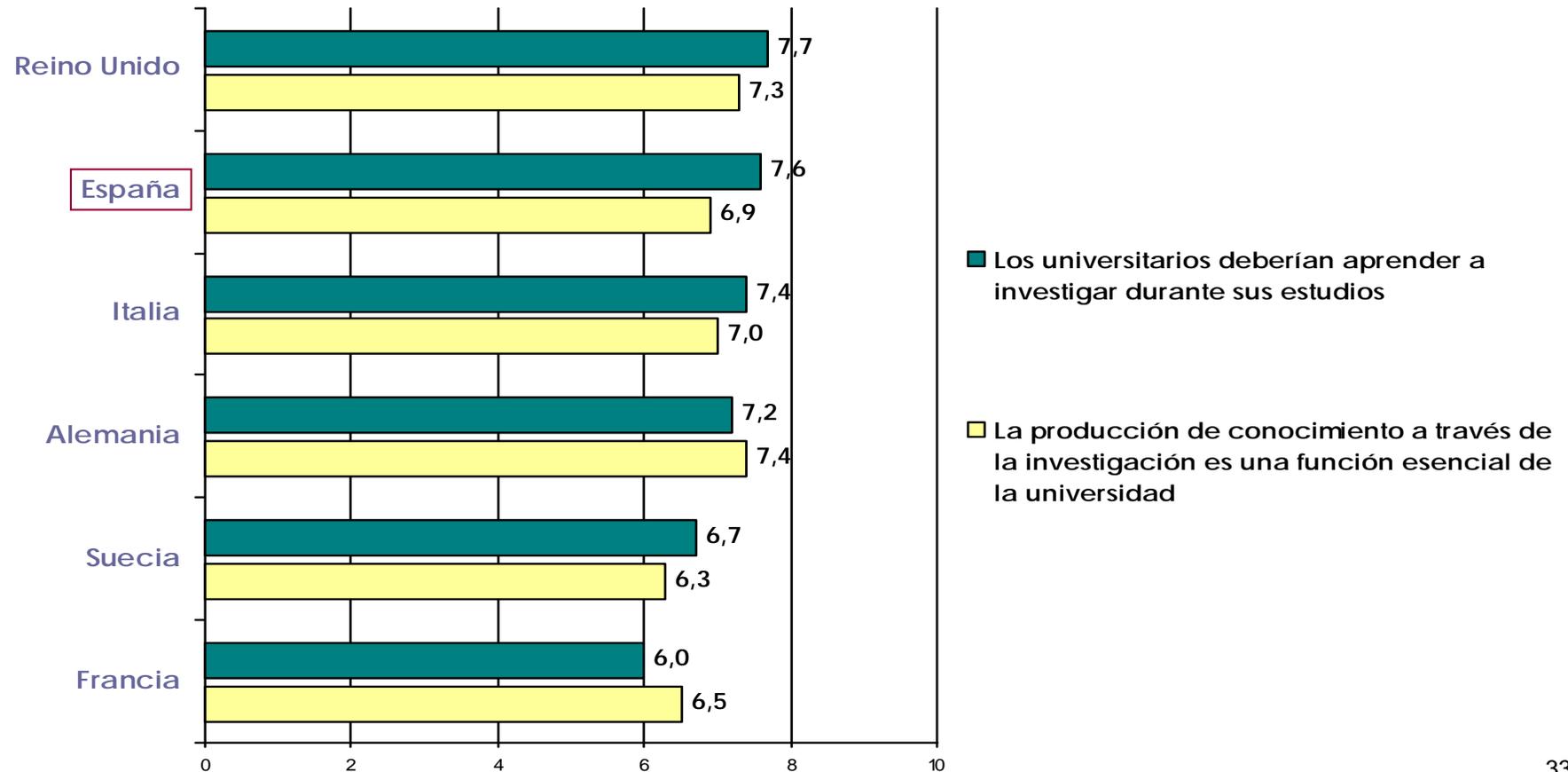
La Declaración de Bolonia sienta las bases para la construcción de un "Espacio Europeo de Educación Superior", que se propone lograr, para el año 2010, la convergencia de la educación superior en la Unión Europea. Por favor dime qué opinas de los siguientes objetivos de este proyecto. Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que estás muy en contra y 10 que estás muy a favor

- La adopción de un sistema de títulos comprensibles y comparables entre países
- La promoción de la cooperación Europea para garantizar la calidad y para desarrollar criterios y metodologías educativas comparables.
- La adopción de un sistema común de créditos de estudios que valora el volumen global del trabajo realizado por el alumno y no sólo las horas de clase
- La promoción de la movilidad de los estudiantes, profesores y personal administrativo entre los países europeos
- La adopción de un sistema basado en tres ciclos: estudios de grado, master y doctorado



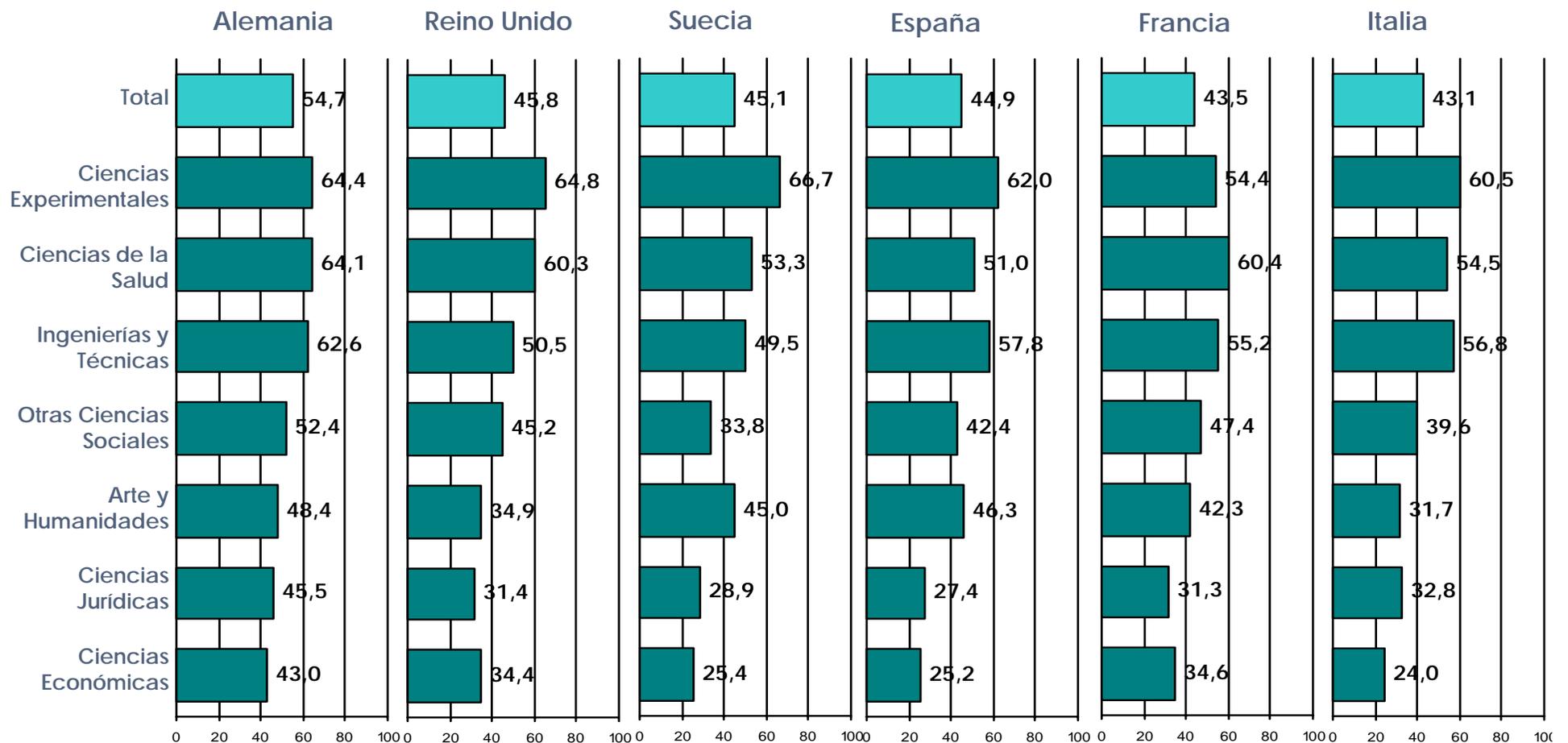
- Los estudiantes coinciden en que los universitarios deberían aprender a investigar durante sus estudios y a que la producción de conocimiento a través de la investigación es una función esencial de la universidad.

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que está completamente en desacuerdo y 10 que está completamente de acuerdo



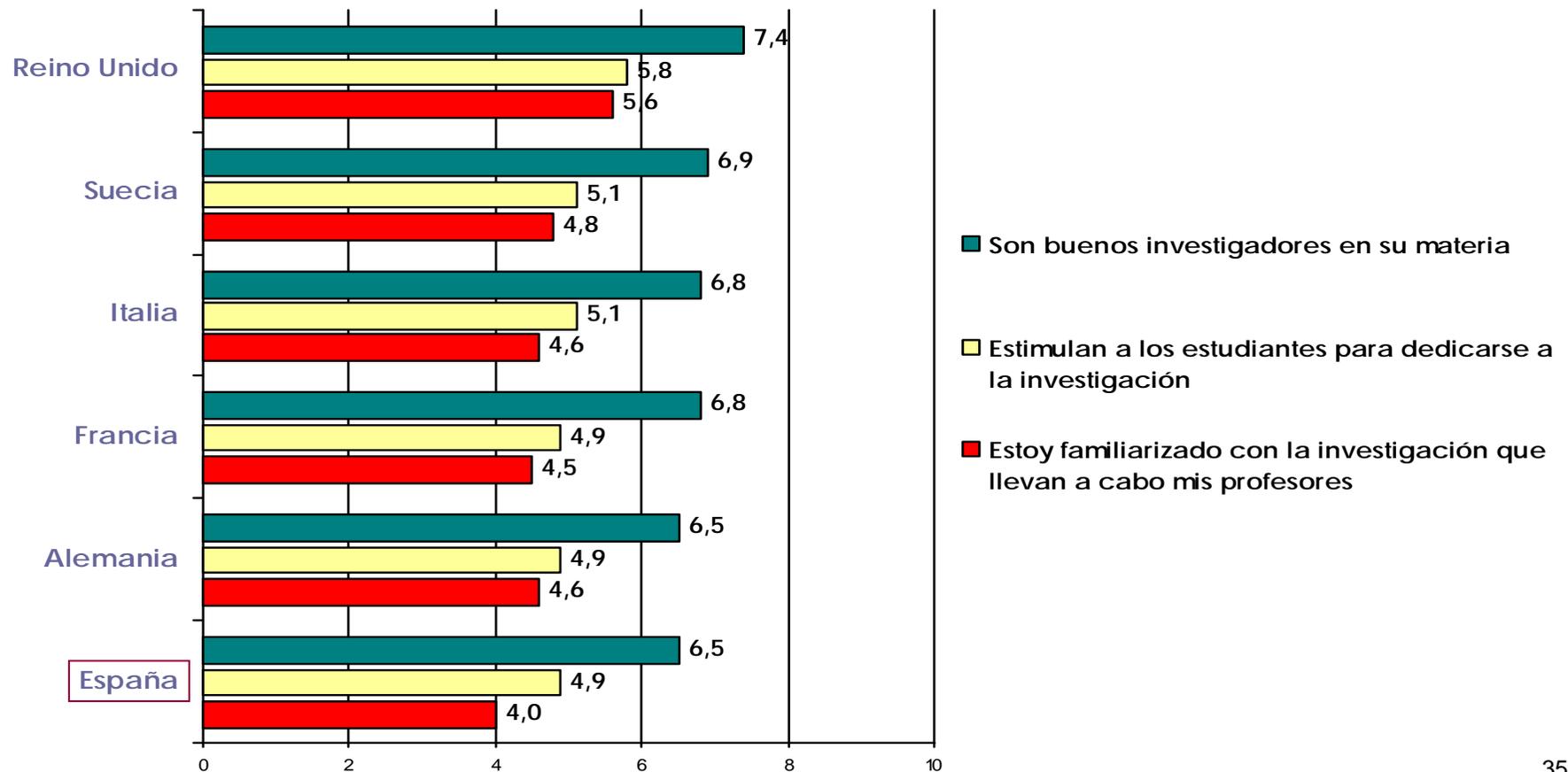
- Algo más del 50% en Alemania y del 40% en el resto de los países conocen algún proyecto de investigación que se esté llevando a cabo en su facultad.
- El área de conocimiento diferencia claramente la familiaridad con los proyectos de investigación: significativamente mayor entre los estudiantes de ciencias experimentales, seguidos de los de ciencias de la salud y carreras técnicas, y menor entre los de ciencias jurídicas y económicas.

¿Conoces algún programa o proyecto de investigación que actualmente se esté llevando a cabo en tu facultad? Porcentaje que responde afirmativamente. Base: total de casos



- Los estudiantes valoran favorablemente la capacidad de investigación de sus profesores.
- Sin embargo, el estímulo de los profesores hacia los estudiantes para dedicarse a la investigación obtiene una valoración más moderada en la mayoría de los países.
- Salvo en Reino Unido, la mayoría no se siente familiarizada con la investigación que llevan a cabo los profesores. Esta percepción se acentúa aún más en España.

¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones sobre los profesores de tu universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

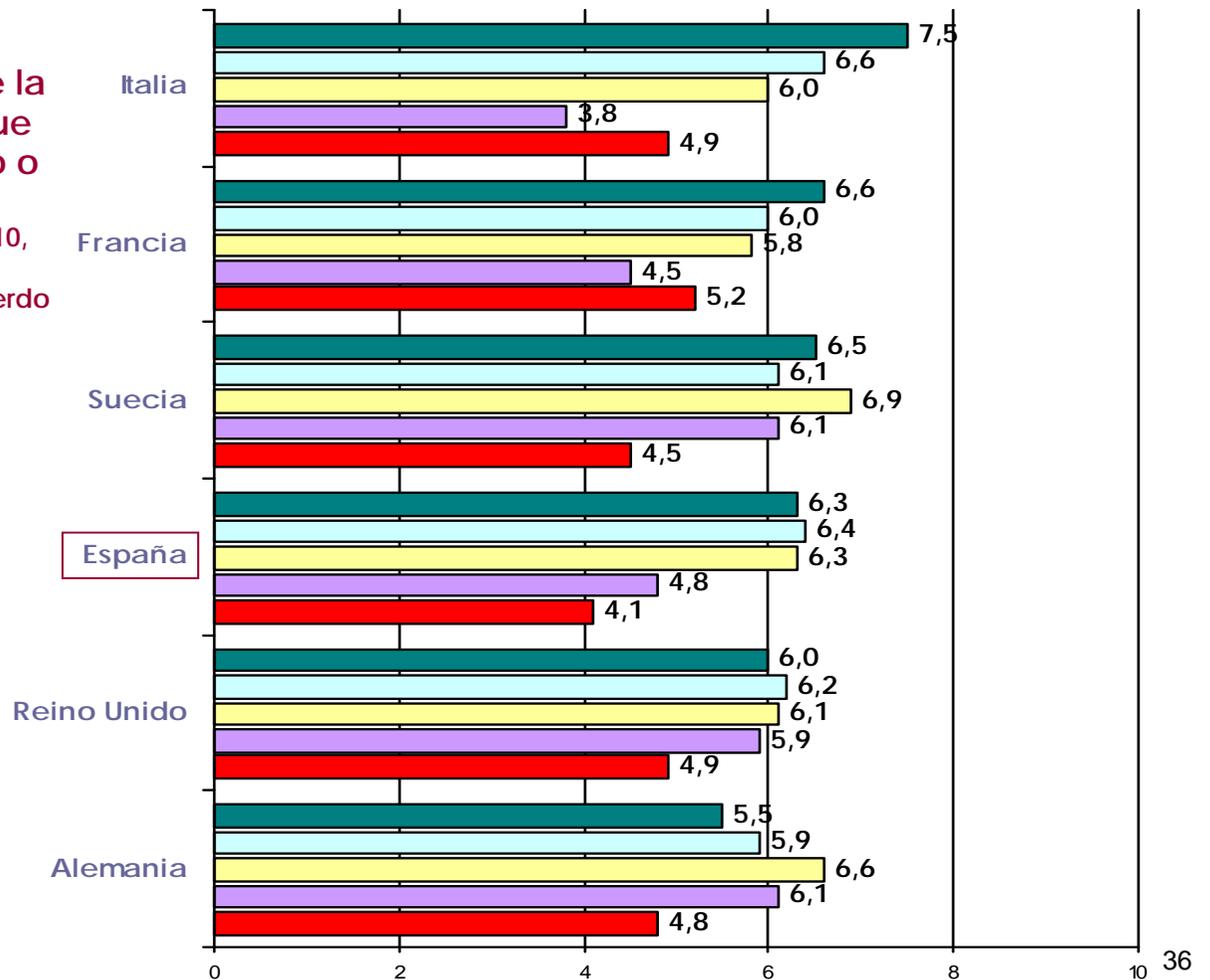


- Aunque la carrera de investigador se percibe como prestigiosa, la mayoría cree que es difícil y poco atractiva económicamente. Los estudiantes de Italia, Francia y España perciben una falta de apoyo de los poderes públicos hacia los investigadores.
- En un contexto de bajo estímulo investigador por parte de los profesores y de baja familiaridad de los estudiantes con la investigación que desarrolla el cuadro docente, la mayoría de los estudiantes no se siente informada acerca de cómo llegar a ser investigador, percepción especialmente acentuada en España.

Ahora te voy a leer algunas frases sobre la carrera de investigador. Me gustaría que me dijeras cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas.

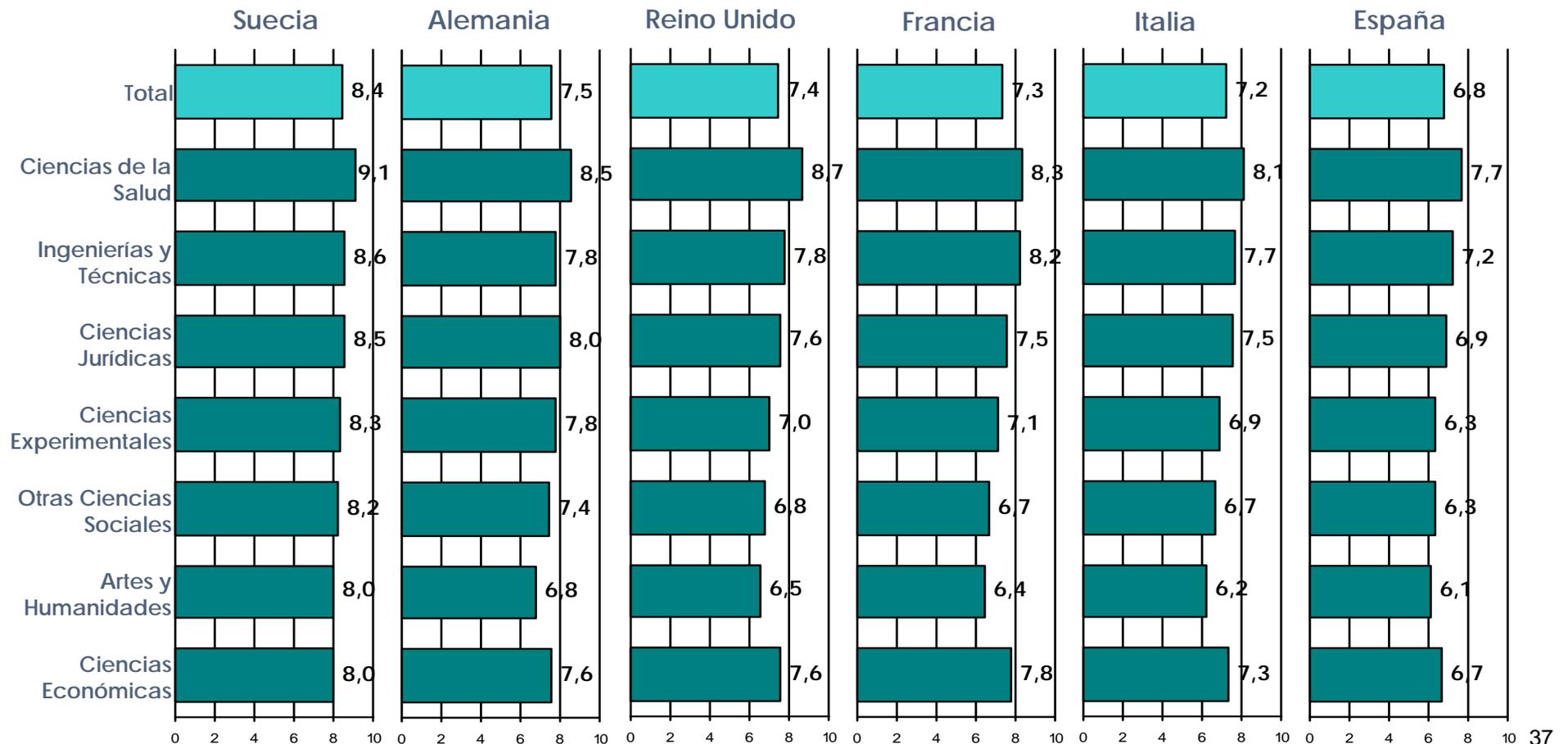
Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que estás completamente en desacuerdo y 10 que estás completamente de acuerdo

- Los salarios de los investigadores no son atractivos
- El trabajo de investigador exige más esfuerzo que la mayor parte de las profesiones
- El trabajo de investigación tiene mucho prestigio
- Los poderes públicos apoyan a los investigadores
- Me siento suficientemente informado acerca de cómo llegar a ser investigador



- Los estudiantes son optimistas respecto a la posibilidad de encontrar un trabajo afín a su carrera al acabar sus estudios. Ese optimismo es mayor en Suecia y relativamente menor en España.
- Los estudiantes de ciencias de la salud son los más optimistas en todos los países, seguidos por los de carreras técnicas, jurídicas y económicas. En el otro extremo, las expectativas tienden a ser más moderadas entre los estudiantes de humanidades.

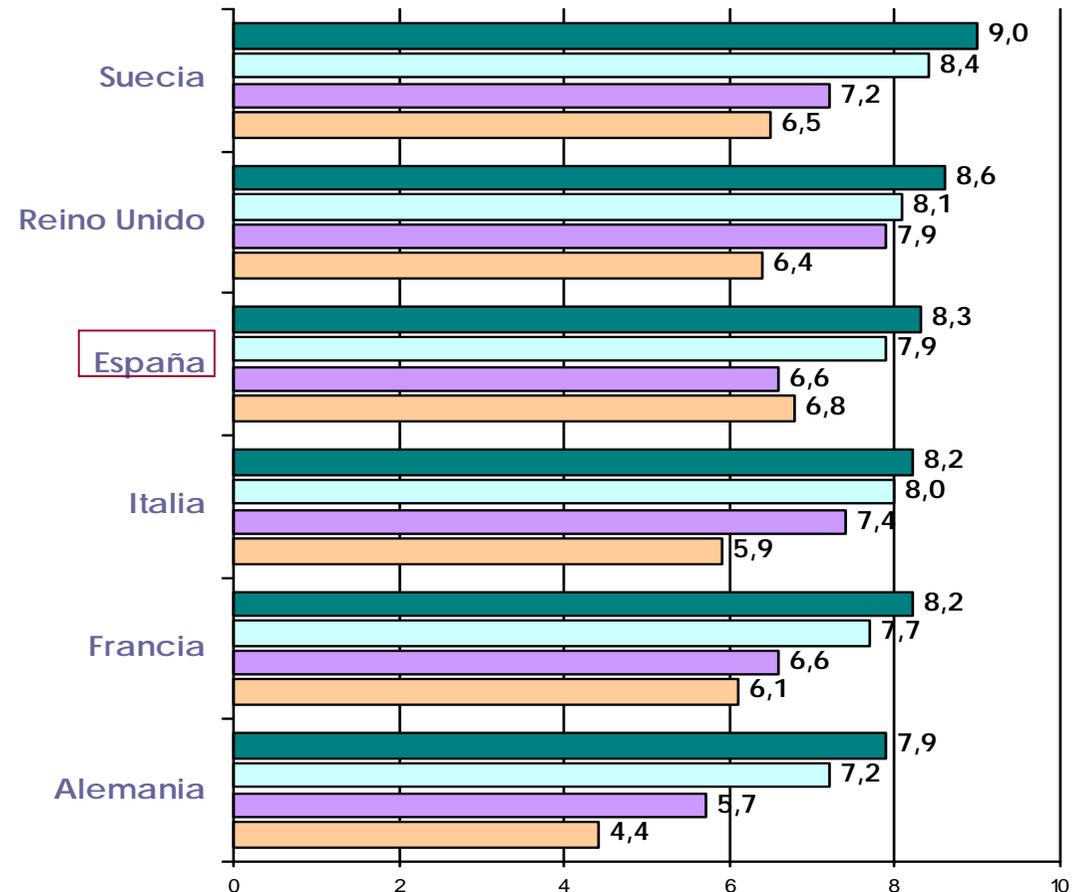
¿Crees que es probable que encuentres un trabajo afín a tus estudios? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa nada probable y 10 muy probable.



- La amplia mayoría de los estudiantes de todos los países aspira a formar una pareja estable, tener hijos y, algo más débilmente, a casarse. El deseo de casarse, aunque mayoritario, se atenúa en Alemania, Francia y España.
- Los estudiantes se diferencian respecto a su deseo de trabajar en el extranjero en algún momento de su vida. En todos los países, predomina esta aspiración siendo más significativa en España. Alemania se distancia de este patrón, en tanto solo una minoría expresa ese deseo.

Pensando en lo que te gustaría para tu vida, ¿en qué medida deseas o no hacer las siguientes cosas en algún momento de tu vida?
 Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 indica que no deseas esto en absoluto y 10 que lo deseas completamente

- Formar una pareja estable (casados o no)
- Tener hijos
- Casarse (por lo civil o por la Iglesia)
- Trabajar en el extranjero



Fundación **BBVA**

Departamento de Estudios Sociales y Opinión Pública

Síntesis

Los estudiantes tienen una visión negativa de la situación del mundo y, en varios países, también de la situación nacional. Sin embargo, valoran muy positivamente su situación personal y son optimistas respecto a sus perspectivas profesionales

Perciben que su condición de “ser estudiantes universitarios” es un privilegio, que les otorga ventajas, respecto al resto de las personas, en el modo de ver el mundo y desenvolverse en la vida

Ideológicamente, tienden a situarse en el centro izquierda

Aunque la mayoría pertenece a una religión, expresan un bajo nivel de religiosidad

La familia constituye una aspiración generalizada

Los estudiantes no son relativistas en ética, aunque sí flexibles en la aplicación de los criterios morales atendiendo a las particularidades de la situación

Conductas sociales, objeto de controversia y generalmente rechazadas por algunos credos religiosos, son ampliamente aceptadas por los universitarios (el matrimonio entre personas del mismo sexo, la adopción por parte de parejas homosexuales, la eutanasia y, más débilmente, el aborto)

Mayor autonomía respecto a la familia y económica de los universitarios en Suecia, Alemania, Reino Unido y Francia, frente a una fuerte dependencia en España e Italia, países en donde la mayoría vive con sus padres y depende de la ayuda familiar para financiar sus estudios

Los estudiantes universitarios han elegido su carrera principalmente por factores vocacionales. En la elección de su universidad han prevalecido más razones prácticas -como la cercanía o que era la única que ofrecía la carrera que deseaban- que el prestigio de la universidad

Aunque están globalmente satisfechos con sus estudios, los estudiantes en España, Francia e Italia perciben un desajuste entre la formación universitaria y el mercado laboral

La distribución del tiempo dedicado a las diferentes actividades académicas (horas de estudio personal – horas de asistencia a clases) es muy diferente entre países, con dos estilos formativos fuertemente diferenciados

Identifican la investigación como un objetivo de la enseñanza universitaria, pero es débil la información y el estímulo para dedicarse a la misma

Independencia familiar

- **Reino Unido, Suecia, Alemania y, en menor medida Francia:** mayor nivel de independencia familiar, viven por su cuenta, trabajan en mayor medida, sufragan los gastos de sus estudios con diferentes fuentes.
- **España e Italia:** viven en su mayoría con los padres, sólo una minoría trabaja, y dependen principalmente de la ayuda familiar para financiar sus estudios, siendo muy minoritario el acceso a becas o ayudas financieras.

Vida académica

- **España, Francia e Italia:** los estudiantes perciben un desajuste entre la formación universitaria y el mercado laboral.
- **Reino Unido y, en menor medida, Suecia y Alemania:** predomina la percepción de adecuación de la formación universitaria a la vida profesional.

Pautas de estudio

- **Reino Unido, Suecia e Italia:** en la distribución del tiempo dedicado a las actividades académicas en una semana tipo, tiene un mayor peso el tiempo empleado en el estudio personal que en la asistencia a clases.
- **Alemania, España y Francia:** dedican más tiempo por semana a la asistencia a clases que al estudio personal.

- En términos generales, los estudiantes de **Reino Unido** tienden a diferenciarse de los de la **Europa continental** por un mayor nivel de satisfacción con su experiencia universitaria, un mayor sentimiento de orgullo institucional (vinculación con su universidad) y una valoración más positiva de la preparación profesional de la universidad.
- Con pautas de estudio que enfatizan el tiempo de estudio personal sobre la asistencia a clases, se trata de los estudiantes que utilizan más frecuentemente la biblioteca y quienes más recurren a libros y revistas especializadas como recursos de estudio.

- Los estudiantes de **España** se sitúan entre quienes tienen un mayor nivel de dependencia familiar.
- Son quienes más han elegido la universidad por la cercanía.
- En un contexto de satisfacción global con la universidad, destacan por una valoración más crítica de la preparación profesional de la universidad.
- Respecto al Espacio Europeo de Educación Superior, se distinguen por rechazar, al igual que los alemanes, la adopción de un sistema de enseñanza basado en tres ciclos (grado, master, doctorado).
- Destacan por ser quienes en menor medida se sienten familiarizados con la investigación que llevan a cabo sus profesores y quienes menos informados se sienten acerca de cómo llegar a ser investigadores.

• Los estudiantes de **ciencias de la salud** destacan entre quienes eligieron la carrera en mayor medida por factores vocacionales, y se sitúan, en general, en el extremo de mayor satisfacción con su experiencia universitaria y, especialmente, con la preparación de la universidad para la vida profesional. Tienden a ser quienes mayor tiempo dedican por semana al estudio. Son también quienes expresan un mayor nivel de confianza respecto a las posibilidades de obtener un trabajo afín a sus estudios.

• Los estudiantes de **ingenierías y carreras técnicas** se sitúan cercanos a los de ciencias de la salud en un conjunto de dimensiones, aunque con valoraciones ligeramente menos positivas. Si bien la mayoría ha tenido en cuenta factores vocacionales en la elección de sus estudios, un segmento importante ha considerado también las mejores perspectivas laborales.

• Los estudiantes de **ciencias económicas y jurídicas** han dado una mayor importancia en la elección de sus estudios a las perspectivas de mejores salidas laborales. Se sitúan entre quienes más perciben el desajuste entre la formación de la universidad y el mercado laboral.

• Los estudiantes de **artes y humanidades** destacan claramente por una elección vocacional de sus estudios. Son quienes más acusan la carencia de formación práctica y de preparación de la universidad para la vida profesional. Son los menos optimistas respecto a la probabilidad de obtener un empleo. Los estudiantes de **otras ciencias sociales** tienen un perfil bastante cercano a este grupo.

• Los estudiantes de **ciencias experimentales** se caracterizan por una mayor afinidad y familiaridad con la investigación: son quienes más conocen los proyectos de investigación que se desarrollan en su universidad y quienes se sienten más informados acerca de cómo llegar a ser investigadores.

FICHA TÉCNICA

Universo: estudiantes que hayan cursado al menos dos años de estudios superiores o universitarios pertenecientes a la categoría 5A de la clasificación internacional “International Standard Classification of Education (ISCED)” de UNESCO^(*), segmentados por rama de estudio y tipo de institución.

Método: encuesta administrada cara a cara en los centros de estudio.

Tamaño y distribución de la muestra: 3000 casos válidos en cada país estratificados de acuerdo a la región, tipo de centro y rama de enseñanza. La selección de la unidad última, en el marco de la estratificación desarrollada, ha sido aleatoria. La muestra ha incluido entre 35 y 50 universidades en cada país.

Error de muestreo: El error muestral estimado con un nivel de confianza del 95.5% y en el caso más desfavorable ($p=q=0,5$) es de $\pm 1.8\%$ para cada país.

El trabajo de campo ha sido coordinada por IPSOS entre marzo y junio de 2010.

En algunos países, como Italia y España, se ha sobre-muestreado el segmento de alumnos de centros privados con el fin de contar con una base muestral más robusta de este segmento. Posteriormente los datos han sido ponderados restableciéndose el peso real de cada grupo en el universo.

^(*) los programas de nivel 5A son programas terciarios, en gran parte teóricos, que están destinados a facilitar una calificación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen un alto nivel de capacitación